## ORTAOKUL 5. ve 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENME STİLLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ ARAŞTIRMA RAPORU

2020-2021 eğitim-öğretim yılında hizmet bölgemizde yer alan okullarda öğrenci, öğretmen ve veli kanadında uygulanan Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi (RİBA) bölge sonuç çizelgeleri bizlere Eğitsel Rehberlik alanında öğrenci, veli ve öğretmenlerimizin “Öğrenme Stillerini” (nasıl daha kolay ve etkili öğrenebileceğini) öğrenmeye ihtiyaçları olduğunu göstermiştir. Bu ihtiyaç doğrultusunda ortaokul 5. ve 6. Sınıf öğrencilerine uygulanacak olan Gresha Reichmann Öğrenme Stilleri Ölçeği ile öğrencilerde baskın olan öğrenme stili belirlenmeye çalışılmıştır.

Araştırma kapsamındaki örneklemi oluşturacak öğrenciler, tesadüfi olmayan örneklem türlerinden kolayda örneklem yöntemi ile seçilmiştir. Bu çerçevede Erenler ilçesinden; Erenler Oratokulu, Yücel Ballık Ortaokulu, Süleyman Şah Ortaokulu, Büyükesence Ortaokulu, Geyve ilçesinden; Şehit Recep Demir Ortaokulu, Cumhuriyet Ortaokulu, Pamukova ilçesinden; Ertuğrul Gazi Ortaokulu, Mekece Ortaokulu, Taraklı ilçesinden; Taraklı Ortaokulu, Taraklı İmam Hatip Ortaokulu 5. ve 6. sınıf öğrencileri örneklem grubu olarak seçilmiştir.

Araştırmaya 263’ü erkek, 258’i kız olmak üzere toplamda 521 öğrenci katılım göstermiştir. Gresha Reichmann Öğrenme Stilleri Ölçeği pandemi koşulları, örneklem grubunda yer alan okulların uzaklığı vb. sebeplerle öğrencilere okul psikolojik danışmanları/rehber öğretmenleri ve okul müdürleri vasıtasıyla Google Formlar formatında ulaştırılmıştır. Öğrenciler, envanterde bulunan 60 maddeyi online olarak cevaplamıştır. Öğrencilerin envanter maddelerine vermiş oldukları cevaplar excell formatına dönüştürülmüştür.

Öğrenciler tarafından Gresha Reichmann Öğrenme Stilleri Ölçeği maddelerine verilen cevaplar sonucunda örneklem grubu olarak seçtiğimiz 5. ve 6. Sınıf öğrencilerinde baskın olan öğrenme stilinin “İşbirlikli Öğrenme” olduğu belirlenmiştir. Bununla birlikte envanter maddelerine verilen cevaplar doğrultusunda ortaokul 5. ve 6. Sınıf öğrencilerinde en az yaygın olan öğrenme stilinin “Kaçınan Öğrenme” olduğu tespit edilmiştir.

Bu araştırmayla elde edilen bulgular ışığında öğretmenlerin, özellikle rehber öğretmen/psikolojik danışmanların öğrencinin kendi öğrenme stillerini bilmesinde yardımcı olmalarını sağlayarak daha etkili öğrenmeler gerçekleştirmelerini, öğrencilerin neyi nasıl öğreneceği ve verimli çalışmayı başarmalarına yardımcı olmalarına katkı sağlaması amaçlanmıştır. Bu doğrultuda okullarda yürütülecek olan eğitsel rehberlik çalışmalarının desteklenmesi hedeflenmiştir.

Öğretmen dersini anlatırken, etkinlik yaptırırken, öğrencilerle etkileşim halindeyken öğrencilerinin en kalıcı öğrenmeyi ne şekilde sağladığından haberdar olması ve öğrenme öğretme süreci içerisinde nasıl bir strateji izleyeceğini bilmesi dersin en verimli şekilde işlenmesini sağlayacaktır. Öğrencilerin öğrenme stillerinin bilinmesi, dersi öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda etkili bir biçimde işleme konusunda öğretmenlere yol gösterecektir. Öğretmenler öğrencilerde baskın olan öğrenme stiline uygun olarak yöntem ve teknik belirleyebilecek, sınıf ortamını bu doğrultuda düzenleyebilecektir.

Araştırma sonucundan hareketle hizmet bölgemizde görev yapan branş öğretmenlerimiz için derslerini, Öğrenci Takımları – Başarı Grupları Tekniği, Takım Turnuva Tekniği, Takım Destekli Bireyselleştirme, Ayrılıp Birleşme Tekniği, Takım Etkinliği, Karşılıklı Sorgulama,  İkili Denetim,  Akran Öğretimi, Dedikodu vb. öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak işleyebilecekleri önerilmektedir. Bununla birlikte öğrencilerin işbirlikli öğrenebilmelerini sağlayabilmek için sınıfta küme biçimi oturma düzeni faydalı olabilecektir.