## ORTAOKUL 6. VE 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ŞİDDET ALGILARININ BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

1. **GİRİŞ**

Günümüzde toplumun her kesiminde şiddet olayları giderek artmaktadır. İnsanın biyolojik, psikolojik ve sosyal yönleri olan bir varlık olduğu düşünüldüğünde şiddet olaylarının artmasında da çok farklı nedenlerin etkili olduğu görülmektedir. Geçmişten günümüze bakıldığında insanların yaşam tarzlarının değişmesi ve teknolojik, ekonomik alanlarda yaşanan değişikliklerle birlikte şiddetin türleri, sıklığı, maruz kalan veya uygulayan grupların da değiştiği yapılan araştırmalarda ortaya çıkmaktadır.

Şiddetin birçok etkene bağlı olarak ortaya çıkması nedeniyle literatüre bakıldığında çok fazla tanım olduğu görülmektedir. “Şiddet, bir bireyin yaralanma ve ölümüne neden olan ya da gelişmesini engelleyen fiziksel, psikososyal veya cinsel olarak uygulanan kasıtlı davranışlardır” (Özcebe ve ark., 2005; akt., Kızmaz,2006: 48).

Şiddetin farklı tanımları olduğu gibi şiddetin farklı türleri de bulunmaktadır. Bunlar, fiziksel, sözel, psikolojik/duygusal, ekonomik, cinsel, siber şiddet (teknolojik/sanal şiddet) olarak sınıflandırabilir.

Şiddetin tek bir tanımı veya türü olmadığı gibi tek bir nedeni de yoktur. Literatüre bakıldığında şiddeti ortaya çıkaran çok farklı faktörlerden bahsedilmektedir. Bu faktörlerden bazıları şunlardır;

**Bireysel faktörler** (Kişilik özellikleri, zihinsel yetersizlik, Dikkat eksikliği ve hiperaktivitenin varlığı, anti-sosyal davranışlara yatkınlık, akademik başarısızlık, madde kullanımı, problem-çatışma çözme becerilerindeki yetersizlik vb.)

**Ailesel faktörler** (Yanlış ebeveyn tutumları, ailenin problemlerle yanlış baş etme becerilerine sahip olması, aile içi iletişimsizlik, ebeveyn-çocuk etkileşimin yetersizliği, çocuğun ihmal edilmesi, düşük sosyo-ekonomik düzey, aile içi şiddete maruz kalma veya tanık olma vb.)

**Çevresel faktörler** (Medya etkisi, akran zorbalığı, zararlı madde ve silahlara kolay erişilebilirlik, şiddet davranışlarına yönelik farkındalığın olmaması vb.)

Şiddetin hem uygulayan hem maruz kalan hem de tanık olan bireyler üzerinde farklı olumsuz sonuçları vardır. Şiddet davranışlarının bazıları doğrudan ölüm veya yaralanma ile neticelenerek daha çok fiziksel olarak zarar verirken bazıları ise kişinin sosyal veya psikolojik açıdan çeşitli sorunlar yaşamalarına neden olmaktadır.

Şiddet toplumun her kesimi açısından bir sorun olarak kendini gösterebilmektedir. Okul ortamında ya da dışarıda öğrenciler arasında şiddetin yaygınlığı, eğitim hayatlarının sürdürülebilirliğini, başarılarını, aile ve arkadaş ilişkilerini, benlik algılarını da olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Bu açıdan bakıldığında öğrencilerin şiddeti algılama ve şiddete yaklaşım biçimleri önem kazanmaktadır ( Karakaya ve Kubar, 2020).

Okul ortamlarında şiddet olaylarının artmasında okul idaresi ve öğretmen tutumları, okuldaki disiplin anlayışı ve öğrenciler arasındaki iletişim ve problem çözme yolları gibi farklı faktörlerin etkisi vardır. Okullarda şiddetin yaygınlaşması ile birlikte öğrencilerin bazı fiziksel, ruhsal ve sosyal yönlerden sıkıntılar yaşandığı görülmektedir. Yaşanan bazı sorunlara bakıldığında okula gitmek istememe, sık devamsızlık, okul terki, okula bağlılığın azalması, akademik başarıda düşmelerin olması, madde kullanıma yönelme, sosyal olarak içe kapanma ve yalnızlık, çetelere dahil olma, saldırgan davranışların artması gibi bazı olumsuz sonuçlar sıralanabilmektedir.

* 1. **Problem**

1. Ortaöğretim 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin şiddet algıları cinsiyete göre anlamlı bir fark göstermekte midir?
2. Ortaöğretim 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin şiddet algıları sınıf düzeyine göre anlamlı bir fark göstermekte midir?

3. Ortaöğretim 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin şiddet algıları okulda okul rehber öğretmeni/psikolojik danışmanı olup olmama durumuna göre anlamlı bir fark göstermekte midir?

4. Ortaöğretim 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin şiddet algıları anne-baba eğitim durumuna göre anlamlı bir fark göstermekte midir?

5. Ortaöğretim 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin şiddet algıları anne-baba sosyoekonomik durumuna göre anlamlı bir fark göstermekte midir?

6. Ortaöğretim 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin şiddet algıları ekran kullanım süresine göre anlamlı bir fark göstermekte midir?

7. Ortaöğretim 6. ve 7. sınıf öğrencilerin şiddet algıları ekran kullanım şekillerine göre anlamlı bir fark göstermekte midir?

**1.2. Amaç**

Bu araştırmanın temel amacı ortaokul 6. ve 7. sınıf düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin hangi davranışları şiddet olarak algıladıkları ve şiddet ile ilgili farkındalık düzeylerini belirlemektir. Araştırmada öğrencilerin şiddet algılarının cinsiyet, anne-baba eğitim durumu, aile sosyoekonomik düzeyi, okul psikolojik danışmanının olup olmamasına, ekran kullanım süresi ve ekran kullanım şekillerine göre değişiklik gösterip göstermediği belirlenmeye çalışılacaktır.

**1.3. Önem**

Günümüzde şiddet olayları her geçen gün artmaktadır. Toplumun her kesiminde artan şiddet olayları uygulayan, maruz kalan ve tanık olan her grubu olumsuz etkilemektedir. Duygusal, fiziksel, sözel, cinsel, siyasal ve daha birçok boyutta kendini gösteren şiddet olgusu toplumun her kesiminde olduğu gibi son dönemlerde okullarda da sıklıkla karşılaşılan bir durum haline gelmiştir. Bir araya gelmemesi gereken şiddet ve okul kavramları her geçen gün daha çok yaşama girmektedir. Okuldaki şiddetin nedenlerinin araştırılıp, çözüm yollarının üretilebilmesi için geleceğin toplumunu oluşturacak öğrencilerin şiddeti nasıl algıladıklarının ortaya konulması önemli görülmüştür ( Deveci ve ark., 2008, s.355).

Okullarda artan şiddet olayları karşısında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda öğrenim gören 6.sınıf öğrencilerine Şiddet Algısı Anketi (Öğrenci) uygulanarak öğrencilerin hangi davranışları şiddet olarak algıladıkları ve şiddet ile ilgili farkındalık düzeyleri belirlenmeye çalışılacaktır.

Bu araştırmayla elde edilen bulgular ışığında okullarda yaşanan şiddet durumlarının azaltılmasına yönelik çalışmaların planlanması, öğrencilerin kendi arasında ve öğretmen-idare ve öğrenci ilişkilerinin daha sağlıklı olması, akran zorbalığının azaltılması amaçlanmaktadır. Çalışma sonucunda ortaya çıkan sonuçlara göre öğrencilerin ihtiyaç duyduğu çalışmaların hem okulda bulunan tüm öğretmenler-idareciler hem de psikolojik danışman /rehber öğretmenler tarafından belirlenerek bunlara yönelik çalışmaların planlanması hedeflenmektedir. Bu sayede öğrencilerin okula bağlılıklarının artırılması ve güvenli bir okul ortamı oluşturulmasına çalışmanın katkıda bulunması amaçlanmaktadır.

**1.4.Varsayımlar**

Bu araştırmanın temel varsayımları şunlardır:

* Araştırmada, seçilen örneklem grubunun evreni temsil edebilecek nitelik ve nicelikte olduğu varsayılmıştır.
* Araştırmada veri toplama aracı olarak Şiddet Algısı Anketi (Öğrenci) kullanılmış ve bu ölçekte yer alan maddeleri öğrencilerin samimiyetle cevapladıkları varsayılmıştır.

**1.5. Sınırlılıklar**

* Okullarda bulunan kız ve erkek öğrenci sayılarının eşit sayıda olmaması nedeniyle cinsiyete göre farklılıklar sağlıklı olarak yansıtılamamış olabilir.
* Araştırma 2022 – 2023 eğitim-öğretim yılı ile sınırlıdır.
* Araştırma evreni; Sakarya ili, Erenler Rehberlik ve Araştırma Merkezi hizmet bölgesi olan Erenler, Geyve, Pamukova ve Taraklı ilçelerindeki ortaokul 6. ve 7. sınıf öğrencileri ile sınırlıdır.
* Araştırmanın uygulama alanının sadece Sakarya ili ile sınırlı olması ve elde edilecek veriler dâhilinde yapılan genellemelerin diğer illere uyarlanamaması bir başka sınırlılıktır.
* Araştırmada öğrencilerin şiddet algıları Şiddet Algısı Anketi (Öğrenci) ile ölçülmüştür. Bu sebeple sahip olunan ölçümler bu ölçekle elde edilen puanlarla sınırlıdır.
* Zaman, maliyet nedeniyle araştırmada sadece anket tekniği tercih edilmiştir. Bu anketler okulların mesafelerinin birbirinden farklı olması nedeniyle çevrimiçi olarak uygulanmıştır. Mesafe nedeniyle ölçeği çevrimiçi olarak cevaplayabilmek araştırmanın bir başka sınırlılığını oluşturmaktadır.

**1.6. Tanımlar**

**Şiddet:** Kişinin bilinçli olarak kendisine, başkasına, bir gruba veya topluluğa karşı uyguladığı; yaralanma, ölüm, psikolojik zarar, gelişme bozukluğu veya yoksunluk ile sonuçlanan; kasıtlı olarak fiziksel kuvvet, güç, tehdit ve eylemde bulunmasıdır (Dünya Sağlık Örgütü-DSÖ).

**Fiziksel Şiddet:** Karşıdaki kişinin bedensel bütünlüğüne karşı dışarıdan yöneltilen, sert ve acı verici kasıtlı olarak yapılan eylemlerdir (Dedeoğlu ve ark., 2008).

**Sözel şiddet:** Bir kişinin küçük düşürücü isimler takılarak, alay edilerek veya kişiye tolerans sınırlarını zorlayacak şakalar yapmak yoluyla rahatsızlık verilmesi (MEB, 2015).

**Duygusal/Psikolojik şiddet:** Karşıdaki kişiye sistematik bir biçimde yapılan olumsuz yargılar, atıflar ya da davranışlardır. En büyük özelliği sürekliliği olması ve tekrarlamasıdır (MEB, 2015).

**Cinsel şiddet:** bir kişinin, diğer bir kişiyi kendi cinsel gereksinim ya da isteklerinin doyumu için cinsel nesne olarak kullanması ya da kullanılmasına göz yummasıdır (MEB, 2015).

**Ekonomik şiddet:** Paranın bir güç, kontrol, aşağılama ve cezalandırma aracı olarak kullanıldığı şiddet türüdür (MEB, 2015).

**Siber şiddet (Teknolojik/Sanal şiddet):** İnterneti, bilgisayarı ve akıllı telefonları kişi hak ve özgürlüklerini ihlal edecek şekilde kullanmaktır (MEB, 2015).

1. **YÖNTEM**
   1. **Araştırma Modeli**

Bu çalışmada bilimsel araştırma yöntemlerinden nicel araştırma modeline yer verilecektir. Araştırmada korelasyonel araştırma modeli kullanılacaktır. Şiddet algısı ile cinsiyet, sınıf düzeyi, anne-baba eğitim durumu, aile sosyoekonomik düzeyi, okul rehber öğretmen/psikolojik danışmanın bulunması, ekran kullanımı süresi ve ekran kullanımı şekli arasında bir ilişki olup olmadığı saptanmaya çalışılacaktır.

* 1. **Evren ve Örneklem**

Araştırma evreni; Sakarya ili, Erenler Rehberlik ve Araştırma Merkezi hizmet bölgesi olan Erenler, Geyve, Pamukova ve Taraklı ilçelerindeki ortaokul 6. ve 7. sınıf öğrencileridir. Araştırmanın veri toplama aşamasında; evreni oluşturan Erenler, Geyve, Pamukova ve Taraklı ilçelerindeki 46 ortaokulda bulunan öğrencilerin tamamına ulaşılamayacağı öngörülmüştür. Bu sebeple araştırmada belirlenen evren üzerinden Erenler ilçesinden 4 okul, Geyve ilçesinden 4 okul, Pamukova ilçesinden 4 okul, Taraklı ilçesinden 2 okul olmak üzere toplamda 14 okul seçilerek örneklem alınma yoluna gidilmiştir.

Araştırma kapsamındaki örneklemi oluşturacak öğrenciler, seçkisiz olmayan örneklem türlerinden kolayda örneklem yöntemi ile seçilmiştir. Bu çerçevede Erenler ilçesinden; Erenler Ortaokulu, Yücel Ballık Ortaokulu, Süleyman Şah Ortaokulu, Akşemsettin Ortaokulu, Geyve ilçesinden; Gazipaşa Ortaokulu, Şehit Recep Demir Ortaokulu, Osmangazi Ortaokulu, Cumhuriyet Ortaokulu, Pamukova ilçesinden; Ertuğrul Gazi Ortaokulu, Fatma Hanım Ortaokulu, Şehit Peyami Altun Ortaokulu, Yenice Ortaokulu, Taraklı ilçesinden; Taraklı Ortaokulu, Yenidoğan Ortaokulu olmak üzere toplam 846, 6. Sınıf ve toplam 884 7. Sınıf öğrencisi örneklem grubu olarak seçilmiştir. Bu araştırma ile ulaşılması hedeflenen toplam örneklem sayısı 1730 kişidir.

**Erenler İlçesi Geyve İlçesi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okul İsmi** | **6. Sınıf Mevcudu** | **7. Sınıf Mevcudu** |
| Erenler Ortaokulu | 84 | 84 |
| Yücel Ballık Ortaokulu | 242 | 237 |
| Süleyman Şah Ortaokulu | 22 | 21 |
| Akşemsettin Ortaokulu | 29 | 18 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okul İsmi** | **6. Sınıf Mevcudu** | **7. Sınıf Mevcudu** |
| Gazipaşa Ortaokulu | 33 | 41 |
| Şehit Recep Demir Ortaokulu | 21 | 32 |
| Osmangazi Ortaokulu | 89 | 123 |
| Cumhuriyet Ortaokulu | 31 | 28 |

**Pamukova İlçesi Taraklı İlçesi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okul İsmi** | **6. Sınıf Mevcudu** | **7. Sınıf Mevcudu** |
| Ertuğrul Gazi Ortaokulu | 168 | 171 |
| Fatma Hanım Ortaokulu | 32 | 44 |
| Şehit Peyami Altun Ortaokulu | 28 | 23 |
| Yenice Ortaokulu | 16 | 14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okul İsmi** | **6. Sınıf Mevcudu** | **7. Sınıf Mevcudu** |
| Taraklı Ortaokulu | 34 | 29 |
| Yenidoğan Ortaokulu | 17 | 19 |

* 1. **Veri Toplama Araçları**

Araştırmada veri toplama aracı olarak MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan 40 maddeden oluşan Şiddet Algısı Anketi Öğrenci Formu kullanılmıştır. Şiddet algısı anketin öğrenci formunda şiddet; ev, okul, okul çevresi ve elektronik ortam olmak üzere dört boyutta ele alınmaktadır. Ev ortamı boyutu 1-12 arası, Okul ortamı boyutu 13-27 arası, Okul çevresi boyutu 28-34 arası, Elektronik ortam boyutu 35-40 arası maddeleri içermektedir. Değerlendirme sonucunda öğrencilerin her boyutla ilgili olarak işaretlediği seçenekler dikkate alınır. “Kararsızım” ve “Şiddet değildir” seçeneklerini çoğunlukla işaretleyen öğrencilerin şiddet algısının düşük olduğu varsayılmaktadır.

* 1. **Verilerin Toplanması**

Sakarya ili, Erenler Rehberlik ve Araştırma Merkezi hizmet bölgesi olan Erenler, Geyve, Pamukova ve Taraklı ilçelerindeki ortaokul 6. ve 7. sınıflarında öğrenim gören öğrencilerin şiddet algılarını incelemeye yönelik gerçekleştirilen bu araştırmada, hedeflenen sonuçlara ulaşılması için ihtiyaç duyulan verilerin elde edilmesinde anket tekniğinden faydalanılacak ve veriler anketin çevrimiçi şekilde doldurulması ile elde edilecektir.

**2.5. Verilerin Analizi**

Elde edilen veriler gerekli ölçme ve analiz araçları kullanılarak değerlendirilecektir.

**2.6. Uygulama Süreci**

Okul idarecileri ve okullarda görev yapan psikolojik danışman/rehber öğretmenler ile iş birliği yapılarak ölçekler psikolojik danışman/rehber öğretmenler ve idareciler tarafından çevrimiçi erişim seçeneği üzerinden öğrencilere ulaştırılarak öğrencilerin doldurmaları sağlanacaktır.

**Uygulama Takvimi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Yapılacak Çalışma** | **Tarih** |
| Literatür Tarama ve Araştırma Konusunun Belirlenmesi | 01.10.2022 - 31.10.2022 |
| Kullanılacak Olan Veri Toplama Araçlarının Belirlenmesi ve Kişisel Bilgi Formunun Düzenlenmesi | 01.11.2022 - 30.11.2022 |
| Yazışmaların Yapılması, Gerekli İzinlerin Alınması ve Uygulama Yapılacak Olan Okullarla İşbirliği | 01.12.2022 - 31.12.2022 |
| Veri Toplama Araçlarının Okullarda Uygulanması | 02.01.2023 - 30.03.2023 |
| Araştırmaya Yönelik Elde Edilen Bulguların İncelenmesi, İşlenmesi ve Değerlendirilmesi | 01.05.2023 - 14.05.2023 |
| Araştırmaya Yönelik Yapılan Çalışmaların Raporlaştırılması ve İlgililer İle Paylaşımı | 15.05.2023 - 31.05.2023 |

1. **BULGULAR**

Araştırmaya 486 öğrenci katılım göstermiştir. Katılımcıların 251 (%51.6)’i kız, 235 (%48.4)’ü erkektir. Katılımcıların 274 (56.4)’ü 6. Sınıf, 212 (43.6)’si 7. sınıf öğrencisidir. Ölçeğin iç tutarlılık Cronbach’s Alpha katsayısı .942 olarak hesaplanmıştır. Araştırmada bazı demografik değişkenlere göre öğrencilerin şiddet algısının farklılaşıp farklılaşmadığı incelenmiştir.

Araştırma verileri SPSS 27.0 paket programında analiz edilmiştir. Öncelikle verilerin normal dağılım gösterip göstermediğine bakılmış ve veri setinin normal dağılım göstermediği görülmüştür. Bu sebeple parametrik olmayan analizler tercih edilmiştir. Bu bağlamda öğrencilerin cinsiyetine ve sınıf düzeyine göre şiddet algısının farklılık gösterip göstermediğini ortaya koymak için Mann Whitney U analizinden faydalanılmıştır. Öğrencilerin okuluna, anne eğitim düzeyine, baba eğitim düzeyin, aylık gelirine, ekran kullanım süresine ve ekran kullanım amacına göre şiddet algısının farklılık gösterip göstermediğini ortaya koymak için Kruskal Wallis H analizinden faydalanılmıştır.

**Şiddet Algısının Cinsiyete Göre Farklılık Gösterip Göstermediğine Yönelik Yapılan Mann Whitney U Analizi Sonuçları**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grup | n | Sıra Ort. | Sıra Top. | U | p |
| Kız | 251 | 239.74 | 60174.00 | 28548.00 | .541 |
| Erkek | 235 | 247.52 | 58167.00 |

Tablodan anlaşılacağı gibi grupların sıra ortalamaları arasında bir farklılık söz konusudur. Fakat bu farkın istatistiksel açıdan anlamlı düzeyde olmadığı görülmektedir: U=28548.00. p>0.5. Bu bulguya göre katılımcıların şiddet algıları cinsiyete göre farklılık göstermemektedir.

**Şiddet Algısının Sınıf Düzeyine Göre Farklılık Gösterip Göstermediğine Yönelik Yapılan Mann Whitney U Analizi Sonuçları**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grup | n | Sıra Ort. | Sıra Top. | U | p |
| 6. Sınıf | 274 | 242.01 | 66311.50 | 28636.500 | .791 |
| 7. Sınıf | 212 | 245.42 | 52029.50 |

Tablodan anlaşılacağı gibi grupların sıra ortalamaları arasında bir farklılık söz konusudur. Fakat bu farkın istatistiksel açıdan anlamlı düzeyde olmadığı görülmektedir: U=28636.50. p>0.5. Bu bulguya göre katılımcıların şiddet algıları sınıf düzeyine göre farklılık göstermemektedir.

**Şiddet Algısının Okula Göre Farklılık Gösterip Göstermediğine Yönelik Yapılan Kruskal Wallis H Analizi Sonuçları**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grup | n | Sıra Ortalamaları | sd | X2 | p |
| Akşemsettin Ortaokulu | 26 | 240.96 | 11 | 14.887 | .188 |
| Cumhuriyet Ortaokulu | 52 | 290.65 |
| Erenler Ortaokulu | 41 | 209.63 |
| Ertuğrul Gazi Ortaokulu | 104 | 225.52 |
| Fatma Hanım Ortaokulu | 13 | 281.23 |
| Gazipaşa Ortaokulu | 32 | 233.97 |
| Osmangazi Ortaokulu | 85 | 248.77 |
| Süleyman Şah Ortaokulu | 21 | 257.00 |
| Şehit Peyami Altun Ortaokulu | 40 | 272.80 |
| Şehit Recep Demir Ortaokulu | 30 | 241.18 |
| Taraklı Ortaokulu | 29 | 222.07 |
| Yenice Ortaokulu | 13 | 203.04 |

Yapılan Kruskal Wallis H analizine göre katılımcıların şiddet algıları eğitime devam ettikleri okula göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık göstermemektedir, X2 (sd=11, n=486) = 14.88, p>.05.

**Şiddet Algısının Anne Eğitim Düzeyine Göre Farklılık Gösterip Göstermediğine Yönelik Yapılan Kruskal Wallis H Analizi Sonuçları**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grup | n | Sıra Ortalamaları | sd | X2 | p |
| Okuma Yazma Bilmiyor | 13 | 205.38 | 6 | 9.273 | .159 |
| Okuma Yazma Biliyor Fakat Herhangi Bir Okul Mezunu Değil | 12 | 208.96 |
| İlkokul Mezunu | 229 | 241.28 |
| Ortaokul Mezunu | 120 | 229.55 |
| Lise Mezunu | 88 | 261.30 |
| Üniversite Mezunu | 22 | 307.02 |
| Lisansüstü Mezunu | 2 | 307.75 |

Yapılan Kruskal Wallis H analizine göre katılımcıların şiddet algıları anne eğitim düzeyine göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık göstermemektedir, X2 (sd=6, n=486) = 9.27, p>.05.

**Şiddet Algısının Baba Eğitim Düzeyine Göre Farklılık Gösterip Göstermediğine Yönelik Yapılan Kruskal Wallis H Analizi Sonuçları**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grup | n | Sıra Ortalamaları | sd | X2 | p |
| Okuma Yazma Bilmiyor | 1 | 67.50 | 6 | 4.991 | .545 |
| Okuma Yazma Biliyor Fakat Herhangi Bir Okul Mezunu Değil | 4 | 287.38 |
| İlkokul Mezunu | 167 | 232.37 |
| Ortaokul Mezunu | 112 | 238.99 |
| Lise Mezunu | 155 | 251.97 |
| Üniversite Mezunu | 40 | 268.58 |
| Lisansüstü Mezunu | 7 | 250.43 |

Yapılan Kruskal Wallis H analizine göre katılımcıların şiddet algıları baba eğitim düzeyine göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık göstermemektedir, X2 (sd=6, n=486) = 4.99, p>.05.

**Şiddet Algısının Aile Sosyoekonomik Durumuna Göre Farklılık Gösterip Göstermediğine Yönelik Yapılan Kruskal Wallis H Analizi Sonuçları**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grup | n | Sıra Ortalamaları | sd | X2 | p |
| 0-5500 TL | 97 | 235.57 | 2 | 3.043 | .218 |
| 5500-10000 TL | 213 | 234.94 |
| 10000 TL ve üzeri | 176 | 258.23 |

Yapılan Kruskal Wallis H analizine göre katılımcıların şiddet algıları ailenin sosyoekonomik durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık göstermemektedir, X2 (sd=2, n=486) = 3.04, p>.05.

**Şiddet Algısının Ekran Kullanım Süresine Göre Farklılık Gösterip Göstermediğine Yönelik Yapılan Kruskal Wallis H Analizi Sonuçları**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grup | n | Sıra Ortalamaları | sd | X2 | p |
| 1-2 saat | 269 | 242.59 | 2 | .138 | .934 |
| 3-4 saat | 169 | 242.93 |
| 5 saat ve üzeri | 48 | 250.61 |

Yapılan Kruskal Wallis H analizine göre katılımcıların şiddet algıları ekran kullanım süresine göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık göstermemektedir, X2 (sd=2, n=486) = 0.13, p>.05.

**Şiddet Algısının Ekran Kullanım Amacına Göre Farklılık Gösterip Göstermediğine Yönelik Yapılan Kruskal Wallis H Analizi Sonuçları**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grup | n | Sıra Ortalamaları | sd | X2 | p |
| Ders/Ödev | 145 | 251.03 | 4 | 1.123 | .891 |
| Video/Müzik | 81 | 237.20 |
| Dizi/Film | 52 | 246.05 |
| Oyun | 131 | 235.35 |
| Sosyal Medya | 77 | 248.10 |

Yapılan Kruskal Wallis H analizine göre katılımcıların şiddet algıları ekran kullanım amacına göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık göstermemektedir, X2 (sd=4, n=486) = 1.12, p>.05.

**Kaynaklar**

Bebiş,H.,Çoşkun,S.,Açıkel, C.,(2014). Bir Ortaöğretim Okulundaki Öğrencilerin Şiddet Eğilim Düzeyi Ve İlişkili Faktörlerin İncelenmesi. E*ge Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi 30 (1):* 1-17.

Dedeoğlu M, Yayla D, Karaşahin M. T.C Milli Eğitim Bakanlığı Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı, Öğrencilerin Şiddet Algısı, Ankara, 2008.

Deveci, H., Karadag,R., Yılmaz, F.(2008). İlkögretim Ögrencilerinin Şiddet Algıları.

*Eletronik Sosyal Bilimler Dergisi. Bahar-2008 C:7.* s.24 (351-368)

Karakaya, H. ve Kubar, Y. “Lise Döneminde Şiddet Algısı Ve Nedenleri Üzerine Bir Saha Çalışması: Elazığ Örneği”, *Journal of Analytic Divinity* 4/2 (December 2020), 71-98.

Kızmaz, Z. (2006). Okullardaki Şiddet Davranışının Kaynakları Üzerine Kuramsal Bir Yaklaşım. *C.Ü. Sosyal Bilimler Dergisi*, 30(1): 47-70.

Okullarda Şiddet ve Zorbalığın Önlenmesi Öğrenci El Kitabı. https://kraal.meb.k12.tr/meb\_iys\_dosyalar/06/06/974807/dosyalar/2015\_04/20084157\_okullardaiddetinnlenmesiogrenci\_el\_kitabi.pdf

(Erişim Tarihi: 16.11.2022)

Ögel K, Tarı I, Yılmazçetin Eke C. Okullarda Suç ve Şiddeti Önleme. Yeniden Yayınları No:17, İstanbul, 2006.

Şiddet algısı anketi öğrenci formu. <https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2018_10/04154720_Siddet_Algisi_Ogrenci.pdf> adresinden 30 Kasım 2022 tarihinde alınmıştır.

T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü. Çocuğa Yönelik Şiddetin Önlenmesi Rehber Öğretmen El Kitabı. Ankara, 2015.

**Ekler**

**EK-1 Öğrenci Bilgi Formu**

**Cinsiyetiz Nedir?**

|  |  |
| --- | --- |
| Kız | Erkek |

|  |  |
| --- | --- |
| 6. sınıf | 7. sınıf |

**Okulunuz Nedir? Sınıf Düzeyiniz Nedir?**

|  |  |
| --- | --- |
| Erenler Ortaokulu | Cumhuriyet Ortaokulu |
| Yücel Ballık Ortaokulu | Ertuğrul Gazi Ortaokulu |
| Süleyman Şah Ortaokulu | Fatma Hanım Ortaokulu |
| Akşemsettin Ortaokulu | Şehit Peyami Altun Ortaokulu |
| Gazipaşa Ortaokulu | Yenice Ortaokulu |
| Şehit Recep Demir Ortaokulu | Taraklı Ortaokulu |
| Osmangazi Ortaokulu | Yenidoğan Ortaokulu |

**Anne ve Babanızın Mezun Olduğu En Son Okul Nedir?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anne-Baba Eğitim Düzeyi** | Okuma Yazma Bilmiyor | Okuma Yazma Biliyor Fakat Herhangi Bir Okul Mezunu Değil | İlkokul Mezunu | Ortaokul Mezunu | Lise Mezunu | Üniversite Mezunu | Lisansüstü Mezunu |
| **Anne Eğitim Düzeyi** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Baba Eğitim Düzeyi** |  |  |  |  |  |  |  |

**Ailenizin Aylık Toplam Geliri Ortalama Olarak Ne Kadar?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0-5500 TL | 5500-10000 | 10000 TL ve üzeri |

**Bir Günde Ne Kadar Ekran Başında Kalıyorsunuz? (Bilgisayar, Telefon, Televizyon, Tablet, Oyun Konsolu ve diğerleri)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-2 saat | 3-4 saat | 5 saat ve üzeri |

**Ekranı Daha Çok Hangi Amaçla Kullanıyorsunuz?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ders/Ödev | Video/Müzik | Dizi/Film | Oyun | Sosyal Medya |

**EK 2- Şiddet Algısı Anketi Öğrenci Formu**

Sevgili öğrenciler, aşağıda bazı durumlar verilmiştir. Olayların karşısında yer alan “Şiddettir”, “Kararsızım”, “Şiddet Değildir” ifadelerinden size uygun seçeneğin altındaki parantezin içine (X) işareti koyunuz. Maddelerde doğru ya da yanlış yanıt yoktur; vereceğiniz yanıtlar kişiden kişiye değişebilir. Yanıtlarınızın, sizin gerçek düşüncelerinizi yansıtması çok önemlidir. Verdiğiniz yanıtlar yalnızca bilimsel amaçlarla kullanılacak, hiçbir kişi veya kuruma açıklanmayacaktır.

**DURUM Bu sizce şiddet midir?**

Şiddettir Kararsızım Şiddet Değildir

**1**. Evde çocuğun davranışları nedeniyle harçlığının kesilmesi ( ) ( ) ( )

**2**. Evde, çocuğun sevdiği şeyleri yapmasının engellenmesi ( ) ( ) ( )

**3.** Anne babanın çocuğunu başkalarıyla kıyaslaması ( ) ( ) ( )

**4.** Evde çocuğun özel eşyalarının izinsiz karıştırılması ( ) ( ) ( )

**5.** Evde çocuğun görmezden gelinmesi ( ) ( ) ( )

**6.** Evde çocuğa başkalarının yanında mahcup olup ( ) ( ) ( )

utanacağı şeylerin söylenmesi

**7.** Evde çocuğa hakaret edilmesi ( ) ( ) ( )

**8.** Evde çocuğa yüksek sesle bağırılması ( ) ( ) ( )

**9.** Evde çocuğa kötü isimler takılması ( ) ( ) ( )

**10.** Evde çocuğun dövülmesi ( ) ( ) ( )

**11.** Evde çocuğun itilip/kakılması ( ) ( ) ( )

**12.** Evde çocuğa bir şeyler fırlatılması ( ) ( ) ( )

**13.** Okulda, bir öğrencinin diğer çocuklar tarafından ( ) ( ) ( )

oyuna alınmaması

**14.** Okulda diğer çocukların başka bir çocuk hakkında ( ) ( ) ( )

dedikodu yapması

**15.** Okuldaki diğer çocukların bir çocuk hakkında aslı ( ) ( ) ( )

olmayan hikayeler uydurması

**16.** Okuldaki diğer çocukların bir çocuğa kötü isimler ( ) ( ) ( )

takması

**17.** Okuldaki diğer çocukların bir çocuğu tehdit etmesi ( ) ( ) ( )

**18.** Okuldaki diğer çocukların bir çocuğa küfür etmesi ( ) ( ) ( )

1**9.** Okuldaki diğer çocukların bir çocuğun eşyalarını ( ) ( ) ( )

kırıp parçalaması

**20.** Okulda bir çocuğun itilip/çekiştirilmesi ( ) ( ) ( )

**21.** Okulda arkadaşlarının/akranlarının bir çocuğu dövmesi ( ) ( ) ( )

**22.** Okulda öğretmenin bir çocuğun kulağını çekmesi ( ) ( ) ( )

**23.** Okulda öğretmenin bir çocuğa isim takması ( ) ( ) ( )

**24.** Okulda öğretmenin bir çocuğa hakaret etmesi ( ) ( ) ( )

**25.** Okulda öğretmenin bir çocuğa bağırması ( ) ( ) ( )

**26.** Okulda, öğretmenin bir çocuğu dövmesi ( ) ( ) ( )

**27.** Kantinde bir çocuğun arkadaşları/akranları ( ) ( ) ( )

itilip/ çekiştirilmesi

**28.** Servise binerken arkadaşları/akranları ( ) ( ) ( )

tarafından bir çocuğun sırasının alınması

**29.** Okul çevresinde bir çocuğun tehdit edilmesi ( ) ( ) ( )

**30.** Okul çevresinde bir çocuğa küfür edilmesi ( ) ( ) ( )

**31.** Okul çevresinde bir çocuğa hakaret edilmesi ( ) ( ) ( )

**32.** Okul çevresinde bir çocuğa vurulması ( ) ( ) ( )

**33.** Okul çevresinde bir çocuğun itilip çekiştirilmesi ( ) ( ) ( )

**34.** Okul çevresinde bir çocuğun dövülmesi ( ) ( ) ( )

**35.** Bir çocuğun fotoğraf ya da kaydının cep telefonuyla ( ) ( ) ( )

izin alınması

**36.** Bir çocuğa Facebook gibi sosyal medya araçlarında ( ) ( ) ( )

hakaret edilmesi

**37.** Sosyal medyada bir çocuğun resimlerine montaj ( ) ( ) ( )

yapılması

**38.** Sosyal medyada bir çocuğun adına sahte hesap ( ) ( ) ( )

açılması

**39.** Bir çocuğun internet ya da cep telefonu üzerinden ( ) ( ) ( )

tehdit edilmesi

**40.** İnternette bir çocuk hakkında söylentiler çıkarılması ( ) ( ) ( )