

ORTAOKUL 5. ve 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENME STİLLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

BÖLÜM 1

1.1.Giriş

İnsanların hayatlarını devam ettirebilmeleri, büyük oranda çevrelerinde yaşanan değişim ve yeniliklere başarılı bir biçimde uyum sağlayabilmelerine bağlıdır. Bu uyumun gerçekleşmesi ise yalnızca öğrenme ile mümkün olmaktadır. Dolayısıyla insanın çevresine nasıl uyum sağladığı, hayatını sürdürmesinde temel bir koşuldur. Buradan hareketle öğrenmenin de temel bir araç olduğu söylenebilir.

Öğrenme sürecinde öğrencinin kendi öğrenmelerini düzenleyebilen etkin bir katılımcı olduğu görüşünün yaygınlaşmasıyla eğitim sürecinde öğrenme biçimleri, stilleri ve stratejileri önemli konular arasındaki yerini almıştır (Tok, 2013, s. 145). Öğrenci merkezli eğitim anlayışının zamanla daha iyi benimsenmesiyle birlikte, eğitimciler daha fazla araştırma yapmaya yönelmiştir. Bunun nedenlerinin başında öğretim ortamlarının öğrenenlerin özelliklerine göre düzenlenmesinin öğrenci başarısı açısından önemli olmasından kaynaklanmaktadır. Söz konusu öğrenci özelliklerden birisi, bireyin bilgiyi alma ve içselleştirme süreci olarak tanımlanan ve her birey için farklı olan öğrenme stildir (Kurbanoglu ve Akkoyunlu, 2008, s. 297).

Öğrenme biçimi, bireyin etrafındaki uyarıcıları algılama, işleme, düzenleme ve anlamlandırma konusundaki tutarlı, kendine özgü davranışlarındandır. Bu yönüyle bireysel farklılıklardan olan öğrenme biçimi niteliksel bir değişkendir ve sayısallaştırılması güçtür. Eğitsel süreçlerde hangi öğrenme biçiminin daha işlevsel olduğu konusunda net bulgular da yoktur. Ancak belirli öğrenme biçimlerinin belirli türdeki öğrenmeleri kolaylaştırdığı bilinmektedir (Oral ve Avanoğlu, 2011, s. 253).

Öğrenme stili ise genel anlamıyla, bireyin öğrenmeye yönelik eğilimlerini ya da tercihlerini gösteren özelliklerdir. Bu özellikler bireyin ya da öğrencinin öğrenmeyi nasıl algıladığını, çevresiyle nasıl etkileşimde bulunduğunu gösterir. Öğrenen, sahip olduğu özellikleri belli bir tutarlılık ve süreklilik içinde yerine getirir. Öğrenme stilleri genellikle yaşa, cinsiyete, kültüre ve başarı düzeyine göre değişiklik gösterebilir. Gerçekte, öğrenenin öğrenme stili onun kişilik özellikleriyle benzerlik ve uyum içindedir. Öğrenme stili tüm çevrenin içselleştirilmesiyle oluşur. İçselleştirme, sadece bilişsel bir etkinlik olmayıp, fiziksel ve duyuşsal yönleri de vardır. Dolayısıyla öğrenme stilleri fiziksel, duyuşsal ve bilişsel etkinliklerin birleşiminden oluşur (Özer, 1998, s. 151).

Çok fazla sayıda öğrenme stili modelleri mevcuttur. Her bir araştırmacının öğrenme stili belirleyip açıklarken farklı bulgular sunmakta ve kendine ait araştırma yöntemleri kullanmaktadırlar. Yöntemler ve bulgular ne kadar birbirinden değişik olsa bile, amaçlar birbirine benzemektedir. Fakat hepsinin bireyin öğrenmesini kolaylaştırmak için farklı hizmetler sunmaktadırlar. Öğrencilerin algılama, öğrenme ve bilgiyi işleme gibi adımları farklı bir şekilde işlemektedir. Bireyin öğrenme de başarılı olmak için kendi stratejilerin ve var olan kabiliyetlerin farkında varılması gerekmektedir. Bununla birlikte öğrencilerin öğrenme süreci kolaylaşmaktadır (Çiloğulları, 2019).

Her bireyin öğrenme stiline parmak izi gibi kendine özgü oluşunu vurgulayan Dunn ve Dunn (1993) öğrenme stillerinin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel öğrenme alanlarını temel aldığını belirtmiştir. Öğrenme stili, bireylerin yeni, soyut ve zor bir bilgiyi algılamak ve bilişsel yapıda düzenlerken zamanı geldiğinde bilgiyi geri çağırma kendine özgü yollar kullanmasıdır. Bireyin kendini tanıması, öğrenme stilini bilmesi, öğrenirken hangi yönünün kuvvetli olduğunu bilerek hareket etmesi, öğrenme sürecinde bireyin daha kolay bir şekilde öğrenmesine katkı sağlamaktadır. Bireyin diğer öğrenme stillerinin farkında olması ise, bireyi diğer öğrenenlerden farklı kılarak aktif bir problem çözücü durumuna getirir. Bu durum kişilerin, bireysel farklılıklarının ön plana çıkmasıyla sosyal ve akademik yaşamlarındaki başarısını olumlu yönde etkiler (Akt. Zengin ve Alşahan, 2012; Tatar ve Tatar, 2007).

Yakın zamanda ki araştırmalar, öğrenme stillerinin dikkate alınarak oluşturulan çalışma ortamlarının öğrencinin akademik başarısına önemli katkı sağlayarak bireylerin başarısında önemli pay oluşturduğu yönündedir. (Kaf Hasırcı, 2005). Kendi özelliklerini bilen, verimli ders çalışabilen ve öğrenme metodlarını etkili kullanan öğrenci başarılı olarak tarif edilmektedir. (Yıldırım ve diğerleri, 2000). Öğrenme süreci sonunda beklenen öğrencide yaşantılar sonucunda birey için anlamlı öğrenmeler ortaya çıkarmaktır (Serin, 2019).

1.2. Problem

1. Sakarya ili Erenler, Geyve, Pamukova ve Taraklı ilçelerinde; Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Ortaokullarda Öğrenim Gören 5. ve 6. Sınıf Öğrencilerinde Baskın Olan Öğrenme Stili Hangisidir?
2. Ortaöğretim 5. ve 6. Sınıf öğrencilerinin öğrenme stil puanları cinsiyete göre anlamlı bir fark göstermekte midir?
3. Ortaöğretim 5. ve 6. Sınıf öğrencilerinin öğrenme stil puanları okul rehber öğretmeni/psikolojik danışmanı olup olmama durumuna göre anlamlı bir fark göstermekte midir?
4. Ortaöğretim 5. ve 6. Sınıf öğrencilerinin öğrenme stil puanları anne-baba eğitim durumuna göre anlamlı bir fark göstermekte midir?
5. Ortaöğretim 5. ve 6. Sınıf öğrencilerinin öğrenme stil puanları anne-baba sosyoekonomik durumuna göre anlamlı bir fark göstermekte midir?
6. Ortaöğretim 5. ve 6. Sınıf öğrencilerinin öğrenme stil puanları okulların merkezde/taşrada olma durumuna göre anlamlı bir fark göstermekte midir?

1.3. Amaç

Bu araştırmanın temel amacı ortaokul 5. ve 6. Sınıf düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin hangi öğrenme stiline sahip olduklarını, öğrenme stillerinin çeşitli değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediğini belirleyebilmektir. Araştırmada öğrencilerin öğrenme stillerinin cinsiyet, anne-baba eğitim durumu, aile sosyoekonomik düzeyi, okul psikolojik danışmanının olup

olmamasına, okulun merkezde/taşrada olma durumuna göre değişiklik gösterip göstermediği belirlenmeye çalışılacaktır.

1.4. Önem

2020-2021 eğitim-öğretim yılında hizmet bölgemizde yer alan okullarda öğrenci, öğretmen ve veli kanadında uygulanan Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi (RİBA) bölge sonuç çizelgeleri bizlere Eğitsel Rehberlik alanında öğrenci, veli ve öğretmenlerimizin “Öğrenme Stillerini” (nasıl daha kolay ve etkili öğrenebileceğini) öğrenmeye ihtiyaçları olduğunu göstermiştir. Bu ihtiyaç doğrultusunda ortaokul 5. ve 6. Sınıf öğrencilerine uygulanacak olan Gresha Reichmann Öğrenme Stilleri Ölçeği ile öğrencilerde baskın olan öğrenme stili belirlenmeye çalışılacaktır.

Öğretmen dersini anlatırken, etkinlik yaptırırken, öğrencilerle etkileşim halindeyken öğrencilerinin en kalıcı öğrenmeyi ne şekilde sağladığından haberdar olması ve öğrenme öğretme süreci içerisinde nasıl bir strateji izleyeceğini bilmesi dersin en verimli şekilde işlenmesini sağlayacaktır (Sarıtaş ve Süral, 2010). Öğrencilerin öğrenme stillerinin bilinmesi, dersi öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda etkili bir biçimde işleme konusunda öğretmenlere yol gösterecektir. Öğretmenler öğrencilerde baskın olan öğrenme stiline uygun olarak yöntem ve teknik belirleyebilecek, sınıf ortamını bu doğrultuda düzenleyebilecektir.

Bu araştırmayla elde edilen bulgular ışığında öğretmenlerin, özellikle rehber öğretmen/psikolojik danışmanların öğrencinin kendi öğrenme stillerini bilmesinde yardımcı olmalarını sağlayarak daha etkili öğrenmeler gerçekleştirmelerini, öğrencilerin neyi nasıl öğreneceği ve verimli çalışmayı başarmalarına yardımcı olmalarına katkı sağlaması amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda okullarda yürütülecek olan eğitsel rehberlik çalışmalarının desteklenmesi hedeflenmektedir.

1.5.Varsayımlar

Bu araştırmanın temel varsayımları şunlardır:

- Örneklem evreni temsil etmektedir.
- Araştırmada veri toplama aracı olarak Gresha-Reichmann Öğrenme Stilleri Ölçeği kullanılmış ve bu ölçekte yer alan maddeleri öğrencilerin samimiyetle cevapladıkları varsayılmıştır.

1.6. Sınırlılıklar

Okullarda bulunan kız ve erkek öğrenci sayılarının eşit sayıda olmaması nedeniyle cinsiyete göre farklılıklar sağlıklı olarak yansıtılamamış olabilir.

2021 – 2022 Eğitim Öğretim yılı ile sınırlıdır.

Araştırma evreni; Sakarya ili, Erenler Rehberlik ve Araştırma Merkezi hizmet bölgesi olan Erenler, Geyve, Pamukova ve Taraklı ilçelerindeki Ortaokul 5. ve 6. Sınıf Öğrencileri ile sınırlıdır.

Araştırmanın uygulama alanının sadece Sakarya ili ile sınırlı olması ve elde edilecek veriler dâhilinde yapılan genellemelerin diğer illere uyarlanamaması bir başka sınırlılıktır.

Araştırmada öğrencilerin öğrenme stilleri Gresha Reichmann Öğrenme Stilleri Ölçeği ile ölçülmüştür. Bu sebeple sahip olunan ölçümler bu ölçekle elde edilen puanlarla sınırlıdır.

Zaman, maliyet ve yaşanan COVID-19 pandemi koşulları nedeniyle araştırmada sadece anket tekniği tercih edilmiştir. Bu anketler okulların mesafelerinin birbirinden farklı olması nedeniyle online ve yüz yüze olarak iki şekilde uygulanmıştır. Mesafe ve pandemi koşulları dolayısıyla ölçeği online olarak cevaplayabilmek araştırmanın bir başka sınırlılığını oluşturmaktadır.

1.7. Tanımlar

Öğrenme: Belli durumlara karşı davranış oluşturmaya ve gerektiği zamanlarda bu davranışı değiştirme yeteneğidir.

Öğrenme Stili: Her bireyde farklılık gösteren, bireyin yeni ve zor bilgi üzerine odaklanması ile başlayan, bilgi alma ve zihne yerleştirme süreciyle devam eden bir yoldur (Dunn ve Dunn, 1993). Öğrenme stilleri, bireyin doğuştan sahip olduğu ve onun başarısını etkileyen karakteristik özelliğidir (Babadoğan, 2000).

Öğretme Stili: Öğretmenin, kendi değerleri, inançları, tutumları, amaçları, kişisel ve sosyal geçmişi ve kültürü yönünde öğretme davranışlarını seçmesidir (Heimlich ve Norland, 2002).

Öğrenme Biçemi: Öğrencilerin öğrenme stillerine dayalı geliştirdikleri algısal tercihlerdir (Babadoğan, 2008).

BÖLÜM 2

2.1. Araştırma Modeli

Bu çalışmada bilimsel araştırma yöntemlerinden nicel araştırma modeline yer verilecektir. Araştırmada korelasyonel araştırma modeli kullanılacaktır. Öğrenme stilleri ile cinsiyet, anne-baba eğitim durumu, aile sosyoekonomik düzeyi, okul rehber öğretmen/psikolojik danışmanın bulunması ve okulun merkezde/taşrada olması arasında bir ilişki olup olmadığı saptanmaya çalışılacaktır.

2.2. Evren ve Örneklem

Araştırma evreni; Sakarya ili, Erenler Rehberlik ve Araştırma Merkezi hizmet bölgesi olan Erenler, Geyve, Pamukova ve Taraklı ilçelerindeki ortaokul 5. ve 6. Sınıf öğrencileridir. Araştırmanın veri toplama aşamasında; evreni oluşturan Erenler, Geyve, Pamukova ve Taraklı ilçelerindeki 52 ortaokulda bulunan öğrencilerin tamamına ulaşamayacağı ve evrendeki birimlerin arasındaki mesafenin uzak olması öngörülerek araştırmada belirlenen evren üzerinden Erenler ilçesinden 4 okul, diğer ilçelerden ikişer okul olmak üzere toplamda 10 okul seçilerek örneklem alınma yoluna gidilmiştir. Örneklem alınırken karşılaştırmaları daha sağlıklı

bir şekilde yapabilmek adına ilçe ve okullar düzeyinde öğrenci sayıları eşit seçilmeye çalışılmıştır.

Araştırma kapsamındaki örnekleme oluşturacak öğrenciler, tesadüfi olmayan örneklem türlerinden kolayda örneklem yöntemi ile seçilmiştir. Bu çerçevede Erenler ilçesinden; Erenler Oratokulu, Yücel Ballık Ortaokulu, Süleyman Şah Ortaokulu, Büyükesence Ortaokulu, Geyve ilçesinden; Şehit Recep Demir Ortaokulu, Cumhuriyet Ortaokulu, Pamukova ilçesinden; Ertuğrul Gazi Ortaokulu, Mekece Ortaokulu, Taraklı ilçesinden; Taraklı Ortaokulu, Taraklı İmam Hatip Ortaokulu olmak üzere toplam 5. Sınıf ve toplam 6. Sınıf öğrencisi örneklem grubu olarak seçilmiştir.

Erenler İlçesi

Okul İsmi	5. Sınıf Mevcudu	6. Sınıf Mevcudu
Yeşiltepe Ortaokulu	130	131
Yunus Çiloğlu Ortaokulu	186	219
Süleyman Şah Ortaokulu	24	18
Akşemsettin Ortaokulu	28	18

Geyve İlçesi

Okul İsmi	5. Sınıf Mevcudu	6. Sınıf Mevcudu
Şehit Recep Demir Ortaokulu	23	27
Sultan Beyazıt İmam Hatip Ortaokulu	61	35

Pamukova İlçesi

Okul İsmi	5. Sınıf Mevcudu	6. Sınıf Mevcudu
Ertuğrul Gazi Ortaokulu	166	169
Mekece Ortaokulu	16	6

Taraklı İlçesi

Okul İsmi	5. Sınıf Mevcudu	6. Sınıf Mevcudu
Taraklı Ortaokulu	37	32
Taraklı İmam Hatip Ortaokulu	35	20

2.3. Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama aracı olarak 60 maddeden oluşan Gresha Reichmann Öğrenme Stilleri Ölçeği kullanılmıştır.

2.3.1 Grasha Reichmann Öğrenme Stilleri Ölçeği

Literatür incelendiğinde birçok öğrenme stilleri ölçeğinin geliştirildiği görülmektedir. Öğrenme Stillerinin farklı boyutlara göre değişiklik gösteriyor olması farklı ölçekleri ortaya çıkarmıştır. Bu araştırma için, öğrenme stillerinin dönüştürülmesi amaçlandığından Grasha-Reichmann Öğrenme Stilleri Ölçeği tercih edilmiştir. Ölçeğin tercih edilmesinin en önemli sebebi Grasha-Reichmann Öğrenme Stillerinin öğrencilerin bilişsel ve kişisel özellikleri yerine sınıf içi aktivitelere nasıl tepkiler verdiğini ortaya çıkarmasıdır. (Kumar, Kumar ve Smart, 2004: 3)

Grasha-Riechmann'ın öğrenme stili ölçeği 1976 yılında 90 madde olarak yayınlanmıştır. Öğrenme stili ölçeği 1987 ve 1990 yıllarında tekrar gözden geçirilerek yeniden düzenlenmiştir. Orjinali Anthony F. Grasha ve Sherly Riechmann tarafından geliştirilen Grasha – Riechmann Öğrenme Stili Ölçeği (GRÖSE: Grasha-Riechmann Learning Style Scale), Uzuntiryaki, Bilgin ve Geban tarafından 2002 yılında Türkçe'ye çevrilmiştir. Öğrenme stili ölçeğinin bugünkü biçimi, ilk olarak 1996 yılında 60 madde olarak yayınlamıştır (Çelik, 2004).

Grasha-Riechmann, geliştirdikleri öğrenme stili modelinde 3 boyutlu bir sınıflandırma yapmışlardır. Bu öğrenme stili modelinde, rekabetçi (competitive)-işbirlikli (collaborative), kaçınan (avoidant)-katılımcı (participant), bağımlı (dependent)-bağımsız (independent) olmak üzere 6 adet öğrenme stili belirlenmiştir. 5'li likert tipinde geliştirilmiş olan ölçekte her öğrenme stil için 10 madde bulunmaktadır. Ölçekteki maddelerin değerlendirilmesi için “Kesinlikle Katılıyorum,” “Katılıyorum,” “Kararsızım,” “Katılmıyorum” ve “Kesinlikle Katılmıyorum” ifadeleri kullanılmaktadır. “Grasha-Riechmann Öğrenme Stili Ölçeği”nde yer alan altı öğrenme stiline kendine özgü özellikleri aşağıda verilmiştir (Grasha, 2002):

Rekabetçi (Competitive): Rekabetçi öğrenme stiline sahip öğrenciler, sınıftaki diğer öğrencilerden daha iyi olmak ve onlardan daha yüksek puan almak için çalışırlar ve girişkendirler, derste ilgi odağı olmayı severler. Sunulan ödüller için derste diğer öğrencilerle rekabet etmek gerektiğine inanırlar. Sınıfın en başarılı öğrencisi olmak için çalışırlar. Ödevlerini diğer öğrencilerden daha iyi yapmak için uğraşırlar. Diğer öğrencilerin başarıları hakkında bilgi sahibi olmak ve öğretmenin takdirini görmek isterler. Sınıf tartışmalarında grup lideri olmaktan hoşlanırlar.

İşbirlikli (Collaborative): İşbirlikli öğrenme stiline sahip öğrenciler, görüşlerini ve yeteneklerini paylaşarak öğrenirler. Öğretmenlerle işbirliği yaparlar ve başkalarıyla çalışmayı severler. Küçük grup tartışmalarıyla geçen derslerden ve grup projelerinden hoşlanırlar. Sınavlara arkadaşlarıyla birlikte hazırlanmayı tercih ederler. Kısaca, bu öğrenme stiline sahip öğrenciler, öğrenme sırasında paylaşımı, grup çalışmasını ve işbirliğini tercih ederler. **Kaçınan (Avoidant):** Kaçınan öğrenme stiline sahip öğrenciler, ders içeriği ile bilgi edinmeye ve derse katılmaya hevesli değildirler; eğitsel süreçlerde edilgen davranmayı tercih ederler. Derste neler olup bittiği ile ilgili değildirler. Derslerde dikkat dağınıklığı yaşarlar, sınıfı geçecek kadar çalışırlar ve derste dikkat çekmekten hoşlanmazlar. Çoğu sınıf içi etkinliklere kapalıdır, sınavları, coşkulu ve istekli öğretmenleri sevmezler, sınıfta çağrılmaktan hoşlanmazlar.

Katılımcı (Participant): Sınıfın iyi birer üyesidirler. Sınıfa gitmekten hoşlanırlar ve ders etkinliklerine mümkün olduğunca çok yer almak isterler. Genellikle, derste yapılması gereken ödevlerin daha fazlasını yaparlar; hatta yapılması isteğe bağlı ödevleri de yerine getirirler. Katılımcı öğrenme stiline sahip öğrenciler, ders etkinlikleri ya da sınıf içi tartışmalarla çok ilgilidirler, öğretmenlerin beklentilerini bilerek bu beklentileri karşılamaya çalışırlar. Öğrenmeye isteklidirler ve ödevlerini son güne bırakmadan zamanında yaparlar. Genellikle sınıfta ön sırada otururlar. Bilgiyi iyi analiz eden ve sentezleyen öğretmenleri severler. **Bağımlı (Dependent):** Bağımlı öğrenme stiline sahip öğrenciler fazla merak eden özellikte değildirler ve yalnızca gerekli olanı öğrenmek isterler. Kılavuzluk için öğretmene ya da diğer öğrencilere bağımlıdırlar ve ne yapmaları gerektiği açık olarak söylenmelidir. Öğretmenin sınıfta dersle ilgili söylediği her şeyi not alma, taslak ya da özet çıkarma eğilimindedirler. Bu öğrenme stiline sahip öğrenciler, öğretmenin bir rehber ve destek olmasının yanında öğretmen merkezli yöntemleri severler; kendi başlarına fazla sorumluluk almadıkları öğrenme durumlarını tercih ederler. Ödev ya da projelerin son teslim tarihlerinin ve kurallarının açıkça belirtilmesinden hoşlanırlar. Derslerde, herhangi bir konuda belirsizlik yaşamaktan hoşlanmazlar.

Bağımsız (Independent): Bağımsız öğrenme stiline sahip öğrenciler, kendi kendilerine düşünmeyi severler ve kendi öğrenme yeteneklerine güvenirlirler. Önemli olduğunu düşündükleri konuları öğrenmeyi tercih ederler ve ders projelerinde başka öğrencilerle çalışmaktansa, tek başına çalışmayı tercih ederler. Öğrenmede kendi yöntem ve stratejileri vardır. Konularla ilgili yeni görüşler üretirler, ilgili oldukları konularda kendi çabalarıyla derinlemesine bilgi edinmeye çalışırlar. Bağımsız öğrenme stiline sahip öğrenciler, karmaşık görevlerden, sorumluluk almaktan ve bağımsız düşünebilecekleri ödevler verilmesinden hoşlanırlar. Bunlara ek olarak, bu öğrenciler kendileriyle yarışır ve öğrenci merkezli öğrenme süreçlerini tercih ederler.

Geçerlik-Güvenirlik Çalışmaları

Grasha-Reichmann Öğrenme Stilleri Ölçeğinin güvenilirlik ve geçerlik katsayıları birçok farklı araştırmada denenmiş ve bu ölçeğin güvenilir ve geçerli olduğu bildirilmiştir. Hruska ve Grasha (1982) aralarında 7 gün bulunan Test-Tekrar Test Yöntemi ile Grasha-Reichmann Öğrenme Stilleri Ölçeğine 0.76 ve üzeri bir güvenilirlik katsayısı bildirmişlerdir (akt. Lang, Stinson, Kavanagh, Liu ve Basile, 1999). Snyder (1997) Test-Tekrar Test Yöntemi ile bu ölçeğe dair güvenilirlik katsayısını 0.64-0.89 arası olarak bildirmiştir (akt. Baykul ve diğerleri, 2010).

Duyuşsal özelliklerin ölçülmesi gereken araştırmalarda bir ölçme aracının güvenilir kabul edilebilmesi için ölçeğe ilişkin Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısının 0,70 ve üzerinde olması gerektiği literatürde belirtilmiştir. (Tekindal, 1997: 46-47). Bu yüzden de araştırmada kullanılan öğrenme stilleri ölçeğinde ölçüt olarak 0,70 korelasyon seviyesinin uygun olduğu düşünülmüştür (Tunç, 2016).

2.4. Verilerin Toplanması

Sakarya ili, Erenler Rehberlik ve Araştırma Merkezi hizmet bölgesi olan Erenler, Geyve, Pamukova ve Taraklı ilçelerindeki ortaokul 5. ve 6.sınıflarında öğrenim gören öğrencilerin öğrenme stillerini incelemeye yönelik gerçekleştirilen bu çalışmada, hedeflenen sonuçlara ulaşılması için ihtiyaç duyulan verilerin elde edilmesinde anket tekniğinden faydalanılmıştır.

2.5. Verilerin Analizi

Elde edilen veriler gerekli ölçme ve analiz araçları kullanılarak değerlendirilecektir.

2.6. Uygulama Süreci

Örnekleme grubunun uzaklık mesafeleri nedeniyle bazı okullarda ölçek uygulamaları öğrencilerle yüz-yüze olarak gerçekleştirilemeyecektir. Okul idarecileri ve okullarda görev yapan psikolojik danışman/rehber öğretmenler ile iş birliği yapılarak ölçekler psikolojik danışman/rehber öğretmenler tarafından online erişim seçeneği üzerinden öğrencilere ulaştırılarak öğrencilerin doldurmaları sağlanacaktır. Yakın mesafedeki okullarda ölçek uygulamaları RAM'da görev yapan psikolojik danışmanlar aracılığıyla okullara gidilerek öğrencilerle yüz yüze gerçekleştirilecektir.

Uygulamalar: (Uygulama süreci araştırma çalışmalarının yürütülmesi sürecinde ayrıca yazılacaktır.

Uygulama Takvimi

Yapılacak Çalışma	Tarih
Literatür Tarama ve Araştırma Konusunun Belirlenmesi	01.10.2021 - 15.10.2021
Kullanılacak Olan Veri Toplama Araçlarının Belirlenmesi ve Kişisel Bilgi Formunun Düzenlenmesi	18.10.2021 - 22.10.2021
Yazışmaların Yapılması, Gerekli İzinlerin Alınması ve Uygulama Yapılacak Olan Okullarla İşbirliği	01.11.2021 - 10.11.2021
Veri Toplama Araçlarının Okullarda Uygulanması	22.11.2021 - 12.02.2022
Araştırmaya Yönelik Elde Edilen Bulguların İncelenmesi, İşlenmesi ve Değerlendirilmesi	14.02.2022 - 31.03.2022
Araştırmaya Yönelik Yapılan Çalışmaların Raporlaştırılması ve İlgililer İle Paylaşımı	01.04.2022 - 13.05.2022

EKLER

EK – 1

Grasha Riechmann Öğrenme Stilleri Envanteri Öğrenci Formu

Sevgili öğrenci; bu veri toplama aracı, sahip olduğunuzu düşündüğünüz **öğrenme stillerimize** yönelik tercihlerinizin belirlenmesi amacıyla geliştirilmiştir. Sizden ilgili her bir ifadeyi dikkatlice okuyarak, size uyduğunu düşündüğünüz madde konusunda; eğer **kesinlikle katılmıyorsunuz ①** i, **katılmıyorsunuz ②** yi, **kararsızsanız ③**'ü, **katılıyorsunuz ④**'ü, **kesinlikle katılıyorsunuz ⑤**'i işaretleyiniz. Lütfen işaretlenmemiş seçenek bırakmayınız.

Maddelerde doğru ya da yanlış yanıt yoktur; vereceğiniz yanıtlar kişiden kişiye değişebilir. Yanıtlarınızın, sizin gerçek düşüncelerinizi yansıtması çok önemlidir. Verdiğiniz yanıtlar yalnızca bilimsel amaçlarla kullanılacak, hiçbir kişi veya kuruma açıklanmayacaktır. Yanıtlarınızı okuldaki derslere karşı genel tutum ve duygularınızı düşünerek veriniz. Kimlik bilginiz yerine Rumuz kullanınız. Kendinize ilişkin verilere ilişkin sonuç almak istemeniz halinde bu rumuzla bilgi isteyebilirsiniz.

Katkınız için teşekkür ederiz.

Rumuz :

Cinsiyet : Kız Erkek

Okul Adı :

Sınıf :

*Ailenizin aylık gelir düzeyini (X) koyarak işaretleyiniz.

Aile Aylık Gelir Düzeyi


Düşük Gelir (0-2.825 TL)

Orta Gelir (2.825-10.000 TL)

Yüksek Gelir (10.000 TL ve üzeri)

*Anne-Baba Eğitim Durumunuzu (X) koyarak işaretleyiniz.

Anne-Baba Eğitim Düzeyi	Okuma Yazma Bilmiyor	Okuma Yazma Biliyor Fakat Herhangi bir Okul Mezunu Değil	İlkokul Mezunu	Ortaokul Mezunu	Lise Mezunu	Önlisans (2 Yıllık Üniversite Mezunu)	Lisans (4 Yıllık Üniversite Mezunu)	Lisansüstü veya Üzeri Mezun
Anne Eğitim Düzeyi								
Baba Eğitim Düzeyi								

	Sorular	① Kesinlikle Katılmıyorum 	② Katılmıyorum	③ Kararsızım 	④ Katılıyorum	⑤ Kesinlikle Katılıyorum 
1	Derste verilen ödevleri kendi başıma yapmayı tercih ederim.	①	②	③	④	⑤
2	Derste sık sık hayal kurarım.	①	②	③	④	⑤
3	Sınıf içi etkinliklerde diğer öğrencilerle birlikte çalışmaktan hoşlanırım	①	②	③	④	⑤
4	Öğretmenlerin yapılması gerekenleri ve beklentileri açıkça ifade etmesinden hoşlanırım.	①	②	③	④	⑤
5	Derste başarılı olmada, öğretmenin dikkatini çekebilmek için diğer öğrencilerle rekabet etmek gerekir.	①	②	③	④	⑤
6	Derslerimde konuyu öğrenebilmek için benden ne istenirse yaparım.	①	②	③	④	⑤
7	Dersin içeriği hakkındaki düşüncelerim genellikle kitaplardaki kadar iyidir.	①	②	③	④	⑤
8	Sınıfta yapılan etkinlikleri genellikle sıkıcı bulurum.	①	②	③	④	⑤
9	Konu ile ilgili fikirlerimi diğer öğrencilerle tartışmaktan hoşlanırım.	①	②	③	④	⑤
10	Derste nelerin önemli olduğu konusunda öğretmenlerimin söylediklerine güvenirim.	①	②	③	④	⑤
11	İyi not almak için diğer öğrencilerle yarışmak gereklidir.	①	②	③	④	⑤
12	Dersler devam etmeye değerdir.	①	②	③	④	⑤
13	Öğretmenin önemli olduğunu söylediği konudan ziyade, bana önemli gelen konuya çalışırım.	①	②	③	④	⑤
14	Derste kullanılan materyallere çok nadir ilgi duyarım.	①	②	③	④	⑤
15	Sınıfta gündeme gelen konular hakkında diğer öğrencilerin fikirlerini duymaktan hoşlanırım.	①	②	③	④	⑤
16	Derslerde yalnızca yapmak zorunda olduklarımı yaparım.	①	②	③	④	⑤
17	Sınıfta, fikirlerimi kabul ettirmek için, diğer öğrencilerle yarışmam gerekir.	①	②	③	④	⑤
18	Derse gidince, evde kaldığım zamanlardan daha çok şey öğrenirim.	①	②	③	④	⑤
19	Girdiğim derslerde konunun büyük bir bölümünü kendi başıma öğrenirim.	①	②	③	④	⑤
20	Derslerin çoğuna katılmak istemem.	①	②	③	④	⑤
21	Öğrenciler birbiriyle daha çok fikir alışverişi yapmak için cesaretlendirilmelidir.	①	②	③	④	⑤
22	Ödevlerimi tam olarak öğretmenlerimin yapmamı söylediği şekilde yaparım.	①	②	③	④	⑤
23	Öğrenciler derslerde başarılı olabilmek için girişken olmalıdır.	①	②	③	④	⑤
24	Bir dersten alabildiğim kadar çok şey almak benim sorumluluğumdadır.	①	②	③	④	⑤
25	Kendi başıma öğrenme konusundaki yeteneğime oldukça güvenirim.	①	②	③	④	⑤
26	Derslere dikkatimi vermek benim için çok zordur.	①	②	③	④	⑤
27	Sınavlara diğer öğrencilerle birlikte çalışmaktan hoşlanırım.	①	②	③	④	⑤
28	Neyi çalışacağım ya da ödevleri nasıl yapacağım konusunda tercihin bana bırakılmasından hoşlanmam.	①	②	③	④	⑤
29	Problemleri başkalarından önce çözmekten ve soruları onlardan önce yanıtlamaktan hoşlanırım.	①	②	③	④	⑤
30	Sınıf etkinliklerini ilginç bulurum.	①	②	③	④	⑤

31	Ders içeriği ile ilgili yeni fikir üretmekten hoşlanırım.	①	②	③	④	⑤
32	Derslere devam ederek bir şeyler öğrenmekten umudumu kestim.	①	②	③	④	⑤
33	Dersler bana birbirlerinin öğrenmelerine yardımcı olan bir takımın parçası olduğum hissini verir.	①	②	③	④	⑤
34	Öğrenciler, ders projeleri ile ilgili öğretmenleri tarafından daha yakından takip edilmelidir.	①	②	③	④	⑤
35	Sınıfta öne geçebilmek için, diğer öğrencileri saf dışı bırakmak gereklidir.	①	②	③	④	⑤
36	Dersle ilgili her konuya mümkün olduğunca çok katılmaya çalışırım.	①	②	③	④	⑤
37	Derslerin nasıl işlenmesi gerektiği konusunda kendi düşüncelerim vardır.	①	②	③	④	⑤
38	Yalnızca dersi geçmeme yetecek kadar çalışırım.	①	②	③	④	⑤
39	Derslerin bir önemli yanı da diğer kişilerle geçinmeyi öğrenmektir.	①	②	③	④	⑤
40	Derste tuttuğum notlar öğretmenin sınıfta anlattıklarının hemen hemen hepsini içerir.	①	②	③	④	⑤
41	Sınıfta en iyi öğrencilerden biri olmak benim için çok önemlidir.	①	②	③	④	⑤
42	İlgi çekici bulsam da bulmasam da tüm ödevlerimi iyi yaparım.	①	②	③	④	⑤
43	Eğer konuyu seversem, o konu hakkında kendim daha çok şey öğrenmeye çalışırım.	①	②	③	④	⑤
44	Sınavlar için çok yoğun çalışırım.	①	②	③	④	⑤
45	Konuyu öğrenmek öğrenci ve öğretmenin ortaklaşa çabasıdır.	①	②	③	④	⑤
46	İyi organize edilmiş dersleri tercih ederim.	①	②	③	④	⑤
47	Sınıfta öne çıkabilmek için, ödevleri diğer öğrencilerden daha iyi yaparım.	①	②	③	④	⑤
48	Ödevlerimi son teslim tarihinden önce tamamlarım.	①	②	③	④	⑤
49	Kendi öğrenme hızımda çalışabileceğim derslerden hoşlanırım.	①	②	③	④	⑤
50	Sınıfta öğretmenlerin beni görmezden gelmelerini tercih ederim.	①	②	③	④	⑤
51	Anlamadıkları bir şey olduğunda diğer öğrencilere yardım etmek isterim.	①	②	③	④	⑤
52	Öğrencilere, sınavlarda tam olarak hangi konulardan sorumlu olacakları açıkça belirtilmelidir.	①	②	③	④	⑤
53	Diğer öğrencilerin sınavlarda ve ödevlerde ne kadar başarılı olduklarını bilmek isterim.	①	②	③	④	⑤
54	Yapılması zorunlu olan ödevleri de zorunlu olmayanlar kadar iyi yaparım.	①	②	③	④	⑤
55	Bir şeyi anlamadığımda, onu kendim öğrenmeye çalışırım.	①	②	③	④	⑤
56	Derslerde, yanımda oturan kişilerle iletişim kurmaya çalışırım.	①	②	③	④	⑤
57	Ders içerisinde küçük grup etkinliklerine katılmaktan hoşlanırım.	①	②	③	④	⑤
58	Öğretmenlerimin derse iyi hazırlanmış olarak gelmesi hoşuma gider.	①	②	③	④	⑤
59	Öğretmenlerimin yaptığım iyi işlerde beni daha fazla takdir etmelerini isterim.	①	②	③	④	⑤
60	Sınıfta genellikle ön sıralarda otururum.	①	②	③	④	⑤

KAYNAKÇA

Aydemir, H., Karalı, Y. ve Koçoğlu, E. (2016). Grasha-Reichmann ölçeğine göre öğretmen adaylarının öğrenme stillerinin değerlendirilmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 24(4), 1881-1896. Erişim adresi <https://www.researchgate.net/>

Çiloğulları, S. (2019). *Resmi ve özel ortaokul 5. ve 8. sınıf öğrencilerinin İngilizce dersinde kullandıkları öğrenme stillerinin incelenmesi*. (Yüksek Lisans tezi, Çukurova Üniversitesi Adana). Erişim adresi <https://tez.yok.gov.tr/>

Kılıç, G. (2011). *İlköğretim 6. sınıf öğrencilerinin öğrenme biçemleri ile ilköğretim okullarında görevli ingilizce öğretmenlerinin öğrenme ve öğretme biçemlerinin belirlenmesi*. (Yüksek Lisans tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara). Erişim adresi <https://dspace.ankara.edu.tr/>

Rüzgar, M. (2014). *Beşinci sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama düzeylerinin öğrenme stilleri bağlamında incelenmesi*. (Yüksek Lisans tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara). Erişim adresi <https://dspace.ankara.edu.tr/xmlui/handle/20.500.12575/31999>

Sarıtaş, E. ve Süral, S. (2010). Grasha - Reichmann öğrenme ve öğretme stili ölçeklerinin Türkçe uyarlama çalışması. *e-Journal of New World Sciences Academy Education Sciences*, 1C0264, 5, (4), 2162-2177. <http://www.wsa.com.tr/>

Serin, E. (2019). *Ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin öğrenme stilleri*. (Yüksek Lisans tezi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu). Erişim adresi <https://tez.yok.gov.tr/>

Tunç, M. (2016). *İşbirlikli öğrenmenin öğrenme stilleri üzerine etkisi*. (Yüksek Lisans tezi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Rize). Erişim adresi <http://acikerisim.erdogan.edu.tr/xmlui/handle/11436/368>