

T.C
ERENLER KAYMAKAMLIĞI
ERENLER REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ



ERENLER REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
2019-2023 STRATEJİK PLANI





Eğitimde Feda Edilecek Fert Yoktur;

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletiminindir ancak.

Çıktım, kurtulm olayım, celâmi ey nehi hilâl!
Kahrıman olıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşanım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şayanım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbım atakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusum, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana ve deştigü çinler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şehadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vücd ile bin peşde eder-vars-ışım,
Her cerhamden, İlahi, boşanıp kani yaşım,
Fıkrın ruhi mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olusun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl!
Ebediyen sana yok, aklına yok sınırlar,
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Özalp



GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklâlî, Türk cumhuriyetini, İlelelel, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduciyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden mahrum etmek isteyeseok, dahili ve harici, bedahatları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namussait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile zayıf vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilhiz işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha alim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk İstiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Özalp



SUNUŞ

Toplum olgusunu güçlü kılan eğitimidir. Eğitim çalışmalarını planlı ve belirgin hedefler doğrultusunda düzenlemek günümüzde zorunluluk haline gelmiştir. İlimizin güzide bir bölgesinde bulunan kurumumuzda bu amaçla önceki dönemlerde yürütülen çalışmalarımızı yeni planlama dönemimizde artan bir çalışma dinamizmi içerisinde devam ettirmekte kararlıyız. Bu amaçla kurumumuzda başlattığımız bu çalışmalarımızın yerelden başlayarak genele doğru bir fayda getireceği inancı ve azmi içerisindeyiz. Bu inanç doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar diliyorum.

*Kenan ŞEN
Kurum Müdürü*

İçindekiler

SUNUŞ..... ERRO

İÇİNDEKİLER..... ERRO

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ..... ERRO

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ..... ERRO

OKULUN KISA TANITIMI *..... ERRO

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

PAYDAŞ ANALİZİ..... ERRO

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI..... ERRO

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER..... ERRO

MİSYONUMUZ *..... ERRO

VİZYONUMUZ *..... ERRO

TEMEL DEĞERLERİMİZ *..... ERRO

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER ERRO

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM..... ERRO

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI..... ERRO

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME ERRO

EKLER:..... ERRO

BÖLÜM 1

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Erenler Rehberlik ve Araştırma Merkezi 2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından yapılan ilk toplantıda mevcut plan (2015-2019 stratejik planı) gözden geçirildi. Daha sonra oluşturulan çalışma takvimi kapsamında durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.



<i>STRATEJİK PLAN ÜST KURULU</i>		
<i>SIRA NO</i>	<i>ADI SOYADI</i>	<i>GÖREVİ</i>
<i>1</i>	<i>Kenan ŞEN</i>	<i>OKUL MÜDÜRÜ</i>
<i>2</i>	<i>İbrahim ERSOY</i>	<i>MÜDÜR YARDIMCISI</i>
<i>3</i>	<i>Mehmet SARIOĞLU</i>	<i>ÖĞRETMEN</i>
<i>STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ</i>		
<i>SIRA NO</i>	<i>ADI SOYADI</i>	<i>GÖREVİ</i>
<i>1</i>	<i>İbrahim ERSOY</i>	<i>MÜDÜR YARDIMCISI</i>
<i>2</i>	<i>Zeynep ARI</i>	<i>ÖĞRETMEN</i>
<i>3</i>	<i>Özlem TOPRAK</i>	<i>ÖĞRETMEN</i>
<i>4</i>	<i>Ayşe Nuray YAZICI</i>	<i>ÖĞRETMEN</i>
<i>5</i>	<i>Fatih KORAK</i>	<i>ÖĞRETMEN</i>

BÖLÜM II:

DURUM ANALİZİ

2.1. TARİHSEL GELİŞİM

TARİHÇEMİZ

Merkezimiz 1983 yılında Sakarya Rehberlik ve Araştırma Merkezi adı altında faaliyetlerine başladı.2006 yılının son çeyreğinde yapımı tamamlanan tip proje binasına geçti. Sakarya ilinin Büyükşehir statüsü kazanması ile birlikte İlimizde Adapazarı ve Serdivan Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin açılmasıyla birlikte Erenler Rehberlik ve Araştırma Merkezi adını almıştır. Şu an merkezimiz tarafından Erenler, Hendek, Geyve, Karapürçek, Pamukova ve Taraklı olmak üzere toplam 6 ilçeye hizmet verilmektedir.

Erenler Kaymakamlığı binasının hemen arkasında bulunan merkez çalışmalarına halen kendi binasında devam etmektedir.

2.2. Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAKARYA

İlçesi: ERENLER

Adres:	Erenler Yeni Mh. Sakarya Cd. No:371/2		Coğrafi konum (link):		
Telefon Numarası:	(0264) 241 25 10		Faks Numarası:	(0264) 241 25 11	
e- Posta Adresi:	967816@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	www.erenlerram.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	967816		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Kurumun Hizmete Giriş Tarihi : 2009			Toplam çalışan sayısı	13	
Öğrenci Sayısı:	Kız	0	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	0		Erkek	5
	Toplam	0		Toplam	9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	0		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	0	

Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	0	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4 yıl

2.3. Çalışan Bilgileri

Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler aşağıda yer alan tabloda verilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu:

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Özel Eğitim Öğretmeni	2	3	5
Rehber Öğretmen	1	2	3
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	7	6	13

2.4. Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	11	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	

2.5. Gelir ve Gider Bilgisi

Kurumumuzun genel bütçe ödeneklerine ilişkin son iki yıla ait gelir-gider bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Gelir ve Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	60 337,31 TL	60 337,31 TL
2018	61 986,41 TL	61 986,41 TL

2.6. Kurumumuz Bina ve Alanları

Kurumun Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

<u>Kurumun Bölümleri:</u>		Özel Alanlar	Var	Yok
Kurumun Kat Sayısı	2+1	Çok Amaçlı Salon	X	
İnceleme Oda Sayısı	3	Çok Amaçlı Saha		X
İnceleme Odası (m2)	16 m2	Kütüphane		X
Test Odası Sayısı	3	Fen Laboratuvarı		X
Test Odası (m2)	16 m2	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	48 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	15 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	397 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)				
Okul Kapalı Alan (m2)	1051 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	11			
Diğer (.....)				

2.7. Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler

Kurum Örnek Ürün/Hizmet Listesi

KURUM ÖRNEK ÜRÜN/HİZMET LİSTESİ

<i>Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Hizmetleri</i>	<i>Eğitim Hizmetleri</i>
<i>Psikolojik Danışma Hizmetleri</i>	<i>Eğitim Hizmetleri</i>
<i>Özel Eğitim Yerleştirme Kararlarının Alınması</i>	<i>Eğitim Hizmetleri</i>
<i>Destek Eğitim Hizmetlerine Yönlendirilmesi</i>	<i>Eğitim Hizmetleri</i>
<i>Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin Resmi Tedbir Kararlarının Alınması(Kaynaştırma, Özel Eğitim Sınıfı, Okulu)</i>	<i>Eğitim Hizmetleri</i>
<i>Personel işleri</i>	<i>Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler</i>
<i>Kurum çevre ilişkileri</i>	<i>Bilimsel araştırmalar</i>
<i>Staj çalışmaları</i>	<i>Sosyal Hizmetler, Özel Eğitim ve Rehberlik Alanındaki Öğrenciler</i>

2.8. Hizmet alan bölgesi bilgileri

Erenler Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak hizmet alan bölgemizde yer alan ilçeleri ilişkin bilgiler aşağıda yer alan tabloda verilmiştir.

	İlçe Adı	İlçe Nüfusu
	Erenler	85 649
	Hendek	81 635
<i>Hizmet Alan Bölgesi</i>	Geyve	48 731
	Pamukova	29 293
	Karapürçek	12 773
	Taraklı	6 849

2.9. Hizmet Alan Bölgesi İnceleme Bilgileri

2015-2019 yılları arasında farklı yetersizlik türlerine göre inceleme bilgileri

EGITSELTANI	ERKEK_SAYISI	KIZ_SAYISI	TANI_SAYISI
Görme Yetersizliği Az Gören	63	25	88
Dil ve Konuşma Güçlüğü (Tedbir Gerektirmeyen)	15	9	24
Görme (Tedbir Gerektirmeyen)	30	15	45
Ağır Düzeyde Otizm Spektrum Bozukluğu	1	0	1
Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizlik	1113	707	1820
Bedensel Yetersizlik	535	456	991
Dil ve Konuşma Güçlüğü	274	109	383
Bedensel Yetersizlik (Tedbir Gerektirmeyen)	24	16	40
İşitme (Tedbir Gerektirmeyen)	20	11	31
Zihinsel (Tedbir Gerektirmeyen)	77	52	129
İşitme Yetersizliği-Total	2	0	2
Duygusal ve Davranış Bozukluğu	1	0	1
Özel Yetenekli Birey - Zihinsel	20	19	39
Görme Yetersizliği Total	2	2	4
Hafif Düzeyde Otizm Spektrum Bozukluğu	40	6	46
İşitme Yetersizliği Az İşiten	96	90	186
Serebral Palsi	13	13	26
Ağır Düzeyde Zihinsel Yetersizlik	79	62	141
Otizm	301	67	368
Orta Düzeyde Otizm Spektrum Bozukluğu	26	9	35
Süregelen Hastalık	179	95	274
Yaygın Gelişimsel Bozukluk	73	14	87
Özel Öğrenme Güçlüğü	374	129	503
Orta Düzeyde Zihinsel Yetersizlik	497	358	855
Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	47	22	69
Normal	200	68	268

2015-2019 yılları arasında önerilen özel eğitim hizmet bilgileri

ÖNERİLEN EĞİTİM	TANI_SAYISI
Tam Zamanlı Kaynaştırma Eğitimi	2487
Eğitime Devamı	303
Özel Eğitim Anaokulu (67-78 Ay)	47
Özel Eğitim Anaokulu (37- 66 Ay)	103
Özel Eğitim İlkokulu (Görme)	1
Özel Eğitim Ortaokulu (Hafif Düzeyde Zihinsel)	2
Örgün eğitim kurumlarına devam edemeyecek yada evde eğitim hizmetinden yararlanamayacak birey(Ö.E.H.Y. 36/6. Madde)	49
Halk Eğitim Merkezi Kursları	12
Özel Eğitim Uygulama Okulu-I. Kademe (Orta veya ağır düzeyde otizm spektrum bozukluğu)	46
Okul Öncesi Eğitim Tam zamanlı kaynaştırma (37-66 Ay)	314
Özel Yetenek- Kaynaştırma Eğitimi (BİLSEM Öğrencileri için)	19
Özel Eğitim Anasınıfı orta veya ağır otizm spektrum bozukluğu (37-66 ay)	5
Özel Eğitim Uygulama Okulu-III. Kademe (Orta veya ağır düzeyde otizm spektrum bozukluğu)	14
Evde Eğitim	76
Özel Eğitim Ortaokulu (İşitme)	1
Özel Eğitim Anasınıfı (67-78)	10
Özel Eğitim Sınıfı (Görme-ilkokul)	1
Özel Eğitim Sınıfı (Hafif Düzeyde Zihinsel)	135
Halk Eğitim Merkezi Kursları (Mesleki ve Teknik)	77
Özel Eğitim Uygulama Okulu I.Kademe (Orta veya Ağır düzeyde zihinsel)	127
Erken Çocukluk Dönemi Eğitimi (0-36 Ay)	116
Özel Eğitim Anasınıfı (37-66)	45
Özel Eğitim Sınıfı (Otizm-Orta veya Ağır)	94
Özel Eğitim Uygulama Okulu II.Kademe (Orta veya ağır düzeyde zihinsel)	98
Özel Eğitim Sınıfı (Hafif Düzeyde Zihinsel/Özel Eğitim Meslek Okulu Programı)	5
Okul Öncesi Eğitim Tam zamanlı kaynaştırma (67-78 Ay)	114
Özel Eğitim İlkokulu (Hafif Düzeyde Zihinsel)	3
Özel Eğitim Sınıfı (Orta veya Ağır Düzeyde Zihinsel)	581
Özel Eğitim Meslek Okulu (Hafif Düzeyde Zihinsel)	15
Özel Eğitim Uygulama Okulu III. Kademe (Orta veya ağır düzeyde zihinsel)	91
Özel Eğitim Uygulama Okulu-II. Kademe (Orta veya ağır düzeyde otizm spektrum bozukluğu)	24
Açıköğretim Lisesi	6
Özel Eğitim Sınıfı (Otizm-Hafif)	15
Özel Yetenek- Kaynaştırma Eğitimi	20
Özel Eğitim Anasınıfı-(Orta veya ağır düzeyde otizm spektrum bozukluğu 67-78 Ay)	1

2.10. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle kurumumuzla etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaşlar :

<i>İç Paydaşlar</i>	<i>Dış Paydaşlar</i>
<i>Rehberlik ve Araştırma Merkezi Çalışanları</i>	<i>İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü</i>
<i>Okul Aile Birliği</i>	<i>Okullar ve Bağlı Kurumlar</i>
<i>Öğrenciler</i>	<i>Diğer Kurumlardaki Öğretmenler</i>
<i>Veli</i>	<i>Üniversite</i>
	<i>Özel İdare</i>
	<i>Erenler Belediyesi</i>
	<i>Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)</i>
	<i>Sosyal Hizmetler Müdürlüğü</i>
	<i>Gençlik ve Spor Müdürlüğü</i>
	<i>Sağlık Müdürlüğü</i>
	<i>Kültür Müdürlüğü</i>
	<i>Hayırseverler</i>
	<i>Sivil Toplum Örgütleri</i>
	<i>Medya</i>
	<i>Muhtarlıklar</i>
	<i>Sanayi ve Ticaret Odaları</i>
	<i>Millî Eğitim Bakanlığı</i>
	<i>Valilik</i>
	<i>Kaymakamlık</i>
	<i>Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlükleri</i>

1-Kurum Çalışanları Anketi Sonuçları:

Kurumumuzda çalışan personele yönelik uygulanan “**ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ**” anket formuna göre;

Tablo-1.1 1. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECEŚİ	Frekans	Yüzelik
Kurumumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	Kesinlikle Katılıyorum	7	%88
	Katılıyorum	1	%13
	Kararsızım	0	
	Kısmen Katılıyorum	0	
	Katılmıyorum	0	

Kurumumuz çalışanları “Kurumumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” maddesine %88 oranında **kesinlikle katılıyorum** şeklinde cevap vermiştir.

Tablo-1.2 2. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECEŚİ	Frekans	Yüzelik
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	Kesinlikle Katılıyorum	5	%63
	Katılıyorum	3	%38
	Kararsızım	0	
	Kısmen Katılıyorum	0	
	Katılmıyorum	0	

Kurumumuz personeli “Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” maddesine %63 oranında kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.

Tablo-1.3 3.Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECEŚİ	Frekans	Yüzelik
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	Kesinlikle Katılıyorum	3	%38
	Katılıyorum	4	%50
	Kararsızım	1	%13
	Kısmen Katılıyorum	0	
	Katılmıyorum	0	

Kurumumuz personeli “Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır” maddesine %50 oranında **katılıyorum** şeklinde cevap vermiştir.

Tablo-1.4 4. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECEŚİ	Frekans	Yüzelik
Kendimi, kurumun değerli bir üyesi	Kesinlikle Katılıyorum	3	%38

olarak görürüm.	Katılıyorum	5	%63
	Kararsızım	0	
	Kısmen Katılıyorum	0	
	Katılmıyorum	0	

Kurum personeli “Kendimi, kurumun değerli bir üyesi olarak görürüm” maddesine %63 oranında **katılıyorum** cevabını vermiştir.

Tablo-1.5 5. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECESESİ	Frekans	Yüzdelerik
Çalıştığım kurum bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	Kesinlikle Katılıyorum	4	%50
	Katılıyorum	3	%38
	Kararsızım	0	
	Kısmen Katılıyorum	1	%13
	Katılmıyorum	0	

Kurum personeli “Çalıştığım kurum bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır” maddesine %50 oranında **kesinlikle katılıyorum** cevabını vermiştir.

Tablo-1.6 6. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECESESİ	Frekans	Yüzdelerik
Kurum, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	Kesinlikle Katılıyorum	4	%50
	Katılıyorum	3	%38
	Kararsızım	1	%13
	Kısmen Katılıyorum	0	
	Katılmıyorum	0	

Kurum personeli “Kurum, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir” maddesine %50 oranında **kesinlikle katılıyorum** cevabını vermiştir.

Tablo-1.7 7. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECESESİ	Frekans	Yüzdelerik
Kurumda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	Kesinlikle Katılıyorum	1	%13
	Katılıyorum	6	%75
	Kararsızım	1	%13
	Kısmen Katılıyorum	0	
	Katılmıyorum	0	

Kurum personeli “Kurumda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir” maddesine %75 oranında **katılıyorum** cevabını vermiştir.

Tablo-1.8 8. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECEŚİ	Frekans	Yüzdelik
Kurumda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	Kesinlikle Katılıyorum	2	%25
	Katılıyorum	4	%50
	Kararsızım	0	
	Kısmen Katılıyorum	2	%25
	Katılmıyorum	0	

Kurum personeli “Kurumda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır” maddesine %5 oranında **katılıyorum** cevabını vermiştir.

Tablo-1.9 9. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECEŚİ	Frekans	Yüzdelik
Kurumumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	Kesinlikle Katılıyorum	1	%13
	Katılıyorum	5	%63
	Kararsızım	1	%13
	Kısmen Katılıyorum	1	%13
	Katılmıyorum	0	

Kurum personeli “Kurumumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır” maddesine %63 oranında **katılıyorum** cevabını vermiştir.

Tablo-1.10 10. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECEŚİ	Frekans	Yüzdelik
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	Kesinlikle Katılıyorum	0	
	Katılıyorum	4	%50
	Kararsızım	4	%50
	Kısmen Katılıyorum	0	
	Katılmıyorum	0	

Kurum personeli “Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir” maddesine %50 oranında **katılıyorum** ve %50 oranında da **kararsızım** şeklinde cevap vermiştir.

Tablo-1.11 11. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECEŚİ	Frekans	Yüzdelik
Yöneticiler, kurumun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık	Kesinlikle Katılıyorum	2	%25
	Katılıyorum	5	%63
	Kararsızım	1	%13
	Kısmen Katılıyorum	0	

alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	Katılıyorum		
	Katılmıyorum	0	

Kurumumuz personeli “Yöneticiler, kurumun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır” maddesine %63 oranında **katılıyorum** cevabını vermiştir.

Tablo-1.12 12. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECEŚİ	Frekans	Yüzdellik
Kurumumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	Kesinlikle Katılıyorum	5	%63
	Katılıyorum	3	%38
	Kararsızım	0	
	Kısmen Katılıyorum	0	
	Katılmıyorum	0	

Kurumumuz personeli “Kurumumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” maddesine %63 oranında **kesinlikle katılıyorum** şeklinde cevap vermiştir.

Tablo-1.13 13. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECEŚİ	Frekans	Yüzdellik
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	Kesinlikle Katılıyorum	2	%25
	Katılıyorum	5	%63
	Kararsızım	0	
	Kısmen Katılıyorum	1	%13
	Katılmıyorum	0	

Kurumumuz personeli “Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim” maddesine %63 oranında katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.

2-Veli Anketi Sonuçları:

Kurumumuzun önemli paydaşlarından olan velilerimizin mevcut durumumuza ilişkin görüşlerinin yer aldığı anket değerlendirme sonuçlarına aşağıda yer alan tablolarda yer verilmiştir.

Tablo-2.1 1. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECEŚİ	Frekans	Yüzdellik
İhtiyaç duyduğumda kurum çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	Kesinlikle Katılıyorum	11	%55
	Katılıyorum	8	%40
	Kararsızım	1	%5
	Kısmen Katılıyorum	0	
	Katılmıyorum	0	

Velilerimize sormuş olduğumuz “İhtiyaç duyduğumda kurum çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” maddesine %55 oranında **kesinlikle katılıyorum** cevabını aldık.

Tablo-2.2 2. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECEŚİ	Frekans	Yüzdelik
Randevu talep etmem halinde rahatlıkla alabiliyorum.	Kesinlikle Katılıyorum	7	%35
	Katılıyorum	9	%45
	Kararsızım	2	%10
	Kısmen Katılıyorum	2	%10
	Katılmıyorum	0	

Velilerimize sormuş olduğumuz “Randevu talep etmem halinde rahatlıkla alabiliyorum” maddesine %45 oranında **katılıyorum** şeklinde cevap aldık.

Tablo-2.3 3. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECEŚİ	Frekans	Yüzdelik
Randevumuz hakkında telefonla veya yüz yüze bilgilendiriliyoruz.	Kesinlikle Katılıyorum	10	%50
	Katılıyorum	9	%45
	Kararsızım	0	
	Kısmen Katılıyorum	0	
	Katılmıyorum	1	%5

Velilerimize sormuş olduğumuz “Randevumuz hakkında telefonla veya yüz yüze bilgilendiriliyoruz” maddesine %50 oranında **kesinlikle katılıyorum** şeklinde cevap aldık.

Tablo-2.4 4. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECEŚİ	Frekans	Yüzdelik
Kurumunuza başvurduğumuzda gerekli ilgiyle karşılandık.	Kesinlikle Katılıyorum	13	%65
	Katılıyorum	7	%35
	Kararsızım	0	
	Kısmen Katılıyorum	0	
	Katılmıyorum	0	

Velilerimize sorduğumuz “Kurumunuza başvurduğumuzda gerekli ilgiyle karşılandık” maddesine %65 oranında **kesinlikle katılıyorum**, %35 oranında da **katılıyorum** şeklinde cevap aldık.

Tablo-2.5 5. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECEŚİ	Frekans	Yüzdelik
İnceleme öncesinde uzman tarafından bilgilendirilme yapılmaktadır.	Kesinlikle Katılıyorum	10	%50
	Katılıyorum	7	%35
	Kararsızım	1	%5
	Kısmen Katılıyorum	0	
	Katılmıyorum	2	%10

Velilerimize sorduğumuz “İnceleme öncesinde uzman tarafından bilgilendirilme yapılmaktadır” maddesine %50 oranında **kesinlikle katılıyorum** şeklinde yanıt aldık.

Tablo-2.6 6. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECEŚİ	Frekans	Yüzdelik
İnceleme boyunca beklemek için uygun ortam sağlandı.	Kesinlikle Katılıyorum	9	%45
	Katılıyorum	10	%50
	Kararsızım	1	%5
	Kısmen Katılıyorum	0	
	Katılmıyorum	0	

Velilerimize sorduğumuz “İnceleme boyunca beklemek için uygun ortam sağlandı” maddesine %50 oranında **katılıyorum** şeklinde yanıt aldık.

Tablo-2.7 7. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECEŚİ	Frekans	Yüzdelik
Öğrencinin incelemesi sonucunda yeterince bilgilendirme yapıldı.	Kesinlikle Katılıyorum	9	%45
	Katılıyorum	11	%55
	Kararsızım	0	
	Kısmen Katılıyorum	0	
	Katılmıyorum	0	

Velilerimize sorduğumuz “Öğrencinin incelemesi sonucunda yeterince bilgilendirme yapıldı” maddesine %55 oranında **katılıyorum** şeklinde yanıt aldık.

Tablo-2.7 7. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECEŚİ	Frekans	Yüzdelik
Çocuğum için değerlendirme sonucunda	Kesinlikle Katılıyorum	11	%55
	Katılıyorum	7	%35

çocuğumun alması gereken eğitimle ilgili bilgilendirme yapıp görüşüme başvuruldu.	Kararsızım	2	%10
	Kısmen Katılıyorum	0	
	Katılmıyorum	0	

Velilerimize sorduğumuz “Çocuğum için değerlendirme sonucunda çocuğumun alması gereken eğitimle ilgili bilgilendirme yapıp görüşüme başvuruldu” maddesine %55 oranında kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap aldık.

Tablo-2.8 8. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECEŚİ	Frekans	Yüzdelik
Çocuğumla ilgili merak ettiğim konuyla ilgili yeterli bilgiyi edindim.	Kesinlikle Katılıyorum	8	%40
	Katılıyorum	12	%60
	Kararsızım	0	
	Kısmen Katılıyorum	0	
	Katılmıyorum	0	

Velilerimize sorduğumuz “Çocuğumla ilgili merak ettiğim konuyla ilgili yeterli bilgiyi edindim” maddesi için ankete katılan velilerimizin hepsi katılıyorum şeklinde cevap verdi.

Tablo-2.9 9. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECEŚİ	Frekans	Yüzdelik
Çocuğumun raporu söylenen tarihte düzenlenmiştir.	Kesinlikle Katılıyorum	15	%75
	Katılıyorum	5	%25
	Kararsızım	0	
	Kısmen Katılıyorum	0	
	Katılmıyorum	0	

Velilerimize sorduğumuz “Çocuğumun raporu söylenen tarihte düzenlenmiştir” maddesi için ankete katılan velilerimizin hepsi katıldığını bildirdi.

Tablo-2.10 10. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECEŚİ	Frekans	Yüzdelik
Kurumun bekleme salonu ve diğer fiziki imkanları (asansör, engelli rampası, engelli wc vb.) yeterlidir.	Kesinlikle Katılıyorum	16	%80
	Katılıyorum	4	%20
	Kararsızım	0	
	Kısmen Katılıyorum	0	
	Katılmıyorum	0	

Velilerimize sorduğumuz “Kurumun bekleme salonu ve diğer fiziki imkanları (asansör, engelli rampası, engelli wc vb.) yeterlidir” maddesi için ankete katılan velilerimizin hepsi katıldığını bildirdi.

Tablo-2.10 10. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECEŚİ	Frekans	Yüzelik
Kurum idaresine kolaylıkla ulaşabiliyorum.	Kesinlikle Katılıyorum	6	%30
	Katılıyorum	10	%50
	Kararsızım	4	%20
	Kısmen Katılıyorum	0	
	Katılmıyorum	0	

Velilerimize sorduğumuz “Kurum idaresine kolaylıkla ulaşabiliyorum” maddesi için %50 oranında **katılıyorum** şeklinde yanıt aldık.

3-Öğretmen Anketi Sonuçları:

Kurumumuzun önemli paydaşlarından olduğunu düşündüğümüz hizmet alan bölgemizde görevli öğretmenlerin mevcut durumumuzla ilgili görüşlerinin yer aldığı anket sonuçlarına aşağıda yer alan tablolarda yer verilmiştir.

Tablo-3.1 1. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECEŚİ	Frekans	Yüzelik
Öğrenci yönlendirme aşamasında ihtiyaç duyduğumda RAM’den bilgi alabiliyorum.	Kesinlikle Katılıyorum	10	%27,8
	Katılıyorum	20	%55,6
	Kararsızım	2	%5,6
	Kısmen Katılıyorum	3	%8,3
	Katılmıyorum	1	%2,8

Hizmet alan bölgemizde görevli öğretmenlere sorduğumuz “Öğrenci yönlendirme aşamasında ihtiyaç duyduğumda RAM’den bilgi alabiliyorum” maddesi için %55,6 oranında **katılıyorum** şeklinde cevap aldık.

Tablo-3.2 2. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECEŚİ	Frekans	Yüzelik
Yönlendirmesini yaptığım öğrenci için hemen randevu veriliyor.	Kesinlikle Katılıyorum	8	%22,2
	Katılıyorum	15	%41,7
	Kararsızım	7	%19,4
	Kısmen Katılıyorum	5	%13,9
	Katılmıyorum	1	%2,8

Hizmet alan bölgemizde görevli öğretmenler sorduğumuz “Yönlendirmesini yaptığım öğrenci için hemen randevu veriliyor” maddesi için %41,7 oranında **katılıyorum** şeklinde cevap aldık.

Tablo-3.3 3. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECEŚİ	Frekans	Yüzelik
İncelemesi yapılan öğrencimle ilgili gerektiğinde görüşlerime başvuruluyor.	Kesinlikle Katılıyorum	9	%25
	Katılıyorum	17	%47,2
	Kararsızım	5	%13,9
	Kısmen Katılıyorum	2	%5,6
	Katılmıyorum	3	%8,3

Hizmet alan bölgemizde görevli öğretmenlere sorduğumuz “İncelemesi yapılan öğrencimle ilgili gerektiğinde görüşlerime başvuruluyor” maddesi için %47,2 oranında **katılıyorum** şeklinde cevap verildi.

Tablo-3.4 4. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECEŚİ	Frekans	Yüzelik
Dönem içinde öğrencilerimle ilgili danıştığım konularda bilgi alabiliyorum.	Kesinlikle Katılıyorum	14	%38,9
	Katılıyorum	17	%47,2
	Kararsızım	3	%8,3
	Kısmen Katılıyorum	2	%5,6
	Katılmıyorum	0	0

Hizmet alan bölgemizde görevli öğretmenlere sorduğumuz “Dönem içinde öğrencilerimle ilgili danıştığım konularda bilgi alabiliyorum” maddesi için %47,2 oranında **katılıyorum** şeklinde cevap verildi.

Tablo-3.5 5. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECEŚİ	Frekans	Yüzelik
Erenler RAM web sayfasını güncel buluyorum.	Kesinlikle Katılıyorum	1	%2,8
	Katılıyorum	10	%27,8
	Kararsızım	8	%22,2
	Kısmen Katılıyorum	7	%19,4
	Katılmıyorum	10	%27,8

Hizmet alan bölgemizde görevli öğretmenlere sorduğumuz “Erenler RAM web sayfasını güncel buluyorum” maddesi için %27,8 oranında **katılıyorum** şeklinde cevap verirken aynı oranda da **katılmıyorum** şeklinde cevaplar verilmiştir.

Tablo-3.6 6. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECEŚİ	Frekans	Yüzdelik
Eğitim ğretim yılı içinde RAM'ı ilgilendiren konularda okula bilgilendirme yapılıyor.	Kesinlikle Katılıyor	4	% 11,1
	Katılıyor	9	% 25
	Kararsızım	13	% 36,1
	Kısmen Katılıyor	8	% 22,2
	Katılmıyorum	2	% 5,6

Hizmet alan bölgemizde görevli öğretmenler sorduğumuz “Eğitim ğretim yılı içinde RAM'ı ilgilendiren konularda okula bilgilendirme yapılıyor” maddesi için %36,1 oranında **kararsız** oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Tablo-3.7 7. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECEŚİ	Frekans	Yüzdelik
Erenler RAM web sayfasında PDR Hizmetleri ve zel Eğitim Hizmetleri ile ilgili güncel formlara ulaşabiliyorum.	Kesinlikle Katılıyor	5	% 13,9
	Katılıyor	11	% 30,6
	Kararsızım	5	% 13,9
	Kısmen Katılıyor	10	% 27,8
	Katılmıyorum	5	% 13,9

Hizmet alan bölgemizde görevli öğretmenlere sorduğumuz “Erenler RAM web sayfasında PDR Hizmetleri ve zel Eğitim Hizmetleri ile ilgili güncel formlara ulaşabiliyorum” maddesine %30,6 oranında **katılıyor** şeklinde cevap vermiştir.

Tablo-3.8 8. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECEŚİ	Frekans	Yüzdelik
Okul olarak ihtiyaç duyduğumuz konularda RAM tarafından seminer çalışmaları yapılıyor.	Kesinlikle Katılıyor	4	% 11,1
	Katılıyor	6	% 16,7
	Kararsızım	11	% 30,6
	Kısmen Katılıyor	5	% 13,9
	Katılmıyorum	10	% 27,8

Hizmet alan bölgemizde görevli öğretmenlere sorduğumuz “Okul olarak ihtiyaç duyduğumuz konularda RAM tarafından seminer çalışmaları yapılıyor” maddesine %30,6 oranında **kararsızım** şeklinde yanıt aldık.

Tablo-3.9 9. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECEŚİ	Frekans	Yüzdelik
RAM tarafından gerçekleştirilen okul ziyaretlerini yeterli buluyorum.	Kesinlikle Katılıyor	2	% 5,6
	Katılıyor	2	% 5,6
	Kararsızım	9	% 25

	Kısmen Katılıyorum	7	%19,4
	Katılmıyorum	16	%44,4

Hizmet alan bölgemizde görevli öğretmenlere sorduğumuz “RAM tarafından gerçekleştirilen okul ziyaretlerini yeterli buluyorum” maddesine %44,4 oranında **katılmıyorum** şeklinde yanıt aldık.

Tablo-3.10 10. Maddeye ilişkin sonuçlar

	KATILMA DERECEŚİ	Frekans	Yüzdelik
İhtiyaç duymam halinde kurum yöneticilerine rahatlıkla ulaşabiliyorum.	Kesinlikle Katılıyorum	7	%19,4
	Katılıyorum	13	%36,1
	Kararsızım	8	%22,2
	Kısmen Katılıyorum	6	%16,7
	Katılmıyorum	2	%5,6

Hizmet alan bölgemizde görevli öğretmenlere sorduğumuz “İhtiyaç duymam halinde kurum yöneticilerine rahatlıkla ulaşabiliyorum” maddesine %36,1 oranında **katılıyorum** şeklinde cevap aldık.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	*Eğitsel değerlendirme hizmetlerinin (Zeka testi akademik değerlendirme) nitelikli bir şekilde yapılması *Test odalarının inceleme odalarının nitelikli olması *Yaş gruplarına uygun değerlendirme ortamlarının olması (oyun odası, par,mutfak, engelli wc)
Çalışanlar	*Genç ,dinamik, özverili çalışan personel *Test uygulayıcımızın bulunması (Leiter, Asis, Wisc-r) *
Veliler	*Velilerimizin ihtiyaç duymaları durumunda her zaman ulaşabiliyor olması

	*Personelimizin güler yüzle karşılaması *Çocuklarıyla ilgili bilgi ve belgeleri gerek duydukları zaman ulaşabilmeleri
Bina ve Yerleşke	*Tıp proje olması *Asansör, engelli wc, engelli rampası, otopark imkanlarının olması *Fiziki kullanım alanlarının yeterli olması *
Donanım	*Kurum donanımının yeterli olması *Bütün personelin bilgisayar ve yazıcıya sahip olması
Bütçe	*Harcama yetkilisi kurum olmamız *İhtiyaç duymamız halinde genel müdürlüğümüz her türlü maddi desteği sunması
Yönetim Süreçleri	*Kurum idaresinin personelle kurmuş olduğu olumlu diyalog *Kurum personelinin istek ve ihtiyaçlarının hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması
İletişim Süreçleri	*Katılımcı yönetim anlayışına sahip idari yapı *Kurumlar arası oluşturulan olumlu diyalog

Zayıf Yönler

Öğrenciler	*Kurumumuzun uzak ilçelere de hizmet vermesinden dolayı engelli öğrencilerimizin kuruma ulaşmasındaki yaşamış olduğu güçlük, *Yönlendirilmesi yapılan öğrencilerin çeşitli sebeplerden (sosyal çevre ve veli bakış açısından) dolayı kuruma getirilmemesi
Çalışanlar	*Kurumumuzun personel eksikliğinin olması *Kurumumuzda uygulanan zeka testlerinin bazılarında uygulayıcımızın bulunmaması
Veliler	*Velilerimizin öğrencisiyle ilgili kararlarda
Bina ve Yerleşke	*Fiziki anlamdaki eksiklerimizin İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından giderilememesi *Elektrik tesisatıyla ilgili yaşanan problemler *Kalorifer tesisatında kullanım yılına bağlı olarak yaşanan sızıntılar
Donanım	*
Bütçe	*Ödenek kaleminizin sınırlı olması *Talep etmiş olduğumuz ödenek miktarının talebimizden daha az gönderilmesi *Okul aile birliğimizin bulunmayışı
Yönetim Süreçleri	*Hizmet alan bölgemizin geniş olmasından dolayı kurum ziyaretlerinin gerçekleştirilememesi
İletişim Süreçleri	*
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	*Resmi daire müdürlüklerine yakın olmamız yapılan çalışmaların hızlı ve koordineli ilerlemesi
Ekonomik	*Yapılabilecek proje çalışmalarına gerekli desteğin sağlanabiliyor olması
Sosyolojik	*Sivil toplum kuruluşları ile iletişim fırsatımızın bulunması

	*Mobil ram hizmetini uygulanıyor olması
Teknolojik	*DYS sistemi üzerinden eğitsel değerlendirme formlarının rahatlıkla kurumumuza ulaştırılabiliyor olması *Kurumdaki bütün personelin taşınabilir bilgisayara ve yazıcıya sahip olması
Mevzuat-Yasal	*Güncellenen Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği ve Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
Ekolojik	*İlimizde Eğitim araştırma hastanesinin bulunması *Buradaki araştırma hastanesinden hizmet alınamaması durumunda çevre illerdeki hastanelerden faydalanabilme imkanı

Tehditler

Politik	*Bakanlığın atama politikasından dolayı kurumumuza atanan personel sayısının azalması *Kurumumuzda çalışan personelin özlük haklarının yetersiz olması
Ekonomik	*
Sosyolojik	*Bulunmuş olduğumuz bölgenin çok fazla göç alması
Teknolojik	*
Mevzuat-Yasal	*
Ekolojik	*Bölgemizin artan nüfusuna bağlı olarak sağlık hizmetlerinin de yetersiz kalması (sağlık kurulu raporları için randevü alınamaması)

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Tanılaması yapılan Çocuğun okullaşma Oranı	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal İletişim
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Akademik gelişim takibi	Kurumsal Yönetim
Yabancı Öğrenciler	Yetersizlik türlerine uygun Nitelikli Eğitsel Değerlendirme	Bina ve Yerleşke

Hayatboyu Öğrenme		Donanım
		Temizlik, Hijyen
		İş Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Hizmet bölgemizdeki okulların engel türüne uygun sınıfların bulunmaması
2	Hizmet bölgemizdeki öğrencinin yetersizlik türüne göre okulun fiziki durumunun uygun olmaması
3	Hizmet alan bölgemizdeki Öğrencinin ikametgah adresinden kaynaklı okula ulaşımının güç sağlanması
4	Hizmet alan bölgemizdeki Öğrencinin ihtiyacına uygun destek eğitim programının bulunmaması
5	Okul çağı dışındaki öğrenciler için halk eğitimlerde açılan kursların yetersiz olması
6	Yabancı uyruklu öğrenciler ile yapılması gereken çalışmaların, sosyal ve dil becerilerindeki farklılıklar nedeniyle istenilen niteliğe ulaştırılamaması
7	Okul çağı dışındaki engelli bireyler için eğitsel, sosyal ve kültürel destek sağlayan birimlerin yetersiz olması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Değerlendirilmesi yapılan öğrencilere sosyal ve kültürel yaşam becerileri kazandırmaya yönelik yönlendirme yapılamaması
2	Yapılan öğrenci yerleştirmelerinin çoğunlukla akademik alanla sınırlı kalması
3	Öğrenci için alınan eğitim tedbirlerinin çeşitli sebeplerden (öğretmen eksikliği, fiziksel imkansızlıklar vs.) dolayı uygulanmaması ya da gereksinimlerine uygun olmayan şekilde uygulanması
4	Yapılan eğitsel değerlendirme sonucunda belirlenen öğrenci gereksinimlerine uygun BEP hazırlanmaması ve/veya uygulanmaması
5	Nitelikli BEP uygulamalarının yapılmaması sebebiyle öğrencide beklenen gelişimin gözlenememesi
6	Temel paydaşımız olan kurumlar tarafından öğrenci gelişiminin takibine yönelik standart formların öğrenciyi tanımamıza imkan sağlamayacak şekilde yüzeysel doldurulması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Saha çalışması yapıldığı takdirde personel yetersizliğinden dolayı kurum içi işlerin aksaması
2	Sorumluluk bölgemizdeki ilçelerin uzak olması ve ulaşım imkanlarının sınırlı olması
3	Kurum içi ısınma ve yalıtım probleminin olması
4	Elektrik tesisatındaki problemler
5	Personel yetersizliği

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. Misyonumuz

Rehberlik Hizmetleri ile Özel Eğitim Hizmetlerini bilimsel gelişmeler doğrultusunda, nitelik ve nicelik boyutuyla sürekli geliştirmek ve hizmetlerimizi takım anlayışıyla halkımıza sunmaktır.

3.2. Vizyonumuz

Rehberlik Hizmetleri ve Özel Eğitim Hizmetleriyle bireylerin gelişimlerini desteklemek, araştırma geliştirme çalışmalarıyla meslek alanına katkı sağlamak yeni ihtiyaçlar oluşturmak koruyucu ruh sağlığı ve psikolojik yardım alma anlayışını yerleştirmek hizmetlerden yararlanmayı en üst düzeyde gerçekleştirmek ve hizmet alanında öncü bir kurum olmaktır.

3.3. Temel Değerlerimiz

- *Katılımcılık ve işbirliği,*
- *Eşitlik ve adalet,*
- *Kurum içi ve dışı etkili iletişim,*
- *Kişisel ve örgütsel gelişim,*
- *Etik,*
- *PDR etik kurallarına uyum,*
- *Ulusal ve insani değerlerin içselleştirilmesi*
- *Şeffaflık,*
- *Yenilikçilik, yaratıcılık ve öncülük,*
- *Bilimsellik,*
- *Planlılık,*
- *Her alanda kalite*
- *Standardizasyon*
- *İnsani değerlere saygılı*
- *Toplum yararı,*
- *Tasarruf*

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim tanılması yapılan çocukların okullaşma durumu, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Sorumluluk bölgemizde yer alan okul ve kurumlarla işbirliği kurarak özel gereksinimli bireylerin tespit edilmesi ve özel eğitime ihtiyaç duyan bu öğrencilerimizin eğitim ve öğretim hizmetlerinden ihtiyaçları doğrultusunda faydalanmaları, RAM hizmetlerinin geniş bir alanda yürütülme için örgütlü bir yapı kurulacak.

Stratejik Hedef 1.1. Hizmet bölgemizde yer alan okul/kurumlarla işbirliği yaparak özel gereksinimli öğrencilerin belirlenmesi ve ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretimden faydalandırılmaları sağlamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Hizmet bölgesinde yer alan okul/kurum ziyaret sayısı	10	20	30	40	50	60
PG.1.1.b	Hizmet bölgesinde yer alan özel eğitim sınıfı ziyaret sayısı	10	35	35	50	60	65
PG.1.1.c	Okullara öğrencilerin yönlendirilmesi ile ilgili verilen seminer	12	24	24	24	24	24
PG.1.1.d	Evde eğitim öğrencileri için yapılan ziyaret sayısı	-	5	10	15	20	20
PG.1.1.e	Kaynaştırma eğitiminde ve özel eğitim sınıflarında öğrenim gören öğrencilerin öğretmenlerine yönelik özel eğitim hizmetleri konusunda eğitim verilen öğretmen sayısı	350	350	400	400	400	400
PG.1.1.f	Özel eğitime muhtaç çocukların ailelerine yönelik çocuklarının eğitimlerine nitelikli katılımlarını sağlamak için düzenlenen aile eğitimlerine katılan veli sayısı	200	300	300	300	300	300

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	RAM'ın çalışma usul ve esasları, öğrencilerin tespiti ve yönlendirilmesi ile ilgili okullarda seminer çalışması yapılacak	İdare Öğretmenler ve	Eğitim Öğretim yılının 1. Dönemi
1.1.2	Hizmet bölgesinde yer alan özel eğitim sınıfların ziyareti için planlama yaparak ilgili makamlardan gerekli olurun alınması	İdare	Eylül ve Ekim Ayı
1.1.3	Kaynaştırma öğrencisi bulunan okullarda destek eğitim odalarının açılması ile ilgili bilgilendirme çalışmaları yürütmek	Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.4	Sınav tedbiri duyurularının web sitemizde yayınlamasını sağlamak	Müdür Yardımcısı, Sorumlu Öğretmen	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
1.1.5	BEP Kaynaştırma eğitimi ile ilgili seminer çalışmaları planlanarak ilgili makamlardan olur alınacak	İdare, Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
1.1.6	Özel eğitime muhtaç çocukların ailelerine yönelik seminer çalışması planlanacak	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

Stratejik Hedef 1.2. Hizmet alan bölgemizde bulunan okul/kurumlarda RAM hizmetinin etkin şekilde yürütülmesi

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut 2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	Yapılan seminer çalışmaları	25	30	35	40	45	50
PG.1.2.b	Bir üst öğrenim kurumuna yerleşecek öğrenciler için tercih danışmanlığı	110	120	125	130	140	150
PG.1.2.c	Okullarda Rehberlik servislerine yapılan ziyaret sayısı	10	25	35	45	55	65
PG.1.2.d	Rehber öğretmeni olmayan kurumlara verilen müşavirlik hizmeti sayısı	15	20	25	35	45	50
PG.1.2.e	Sene başı ve sene sonu rehber öğretmenlerle yapılan toplantı sayısı	6	12	12	12	12	12
PG.1.2.f	Kurumumuzun hazırlamış olduğu broşür, afiş vb. sayısı	10	15	20	25	30	35

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Kurumun personel ihtiyacı giderilecektir.	Kurum İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
1.2.2	Duyurular konusunda kurum web sitesi güncel tutulacak	Müdür Yardımcısı, Sorumlu öğretmen	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
1.2.3	Sene başında ve sene sonunda rehber öğretmenlerle toplantı yapılacak	İdare, Rehberlik Hizmetleri Bölüm Başkanı	Ekim, Haziran Ayları
1.2.4	Sene başında rehberlik servisleri ziyaret çizelgesi hazırlanıp ilgili makamdan olur alınacak	İdare, Rehberlik Hizmetleri Bölüm Başkanı	Eylül, Ekim Ayları
1.2.5	Okullarda görev yapan rehber öğretmenler ile iletişim ağı kurulacak	Rehberlik Hizmetleri Bölüm Başkanı	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
1.2.6	Sınav tedbiri alınması gereken öğrenciler kurum tarafından takip edilecek	Özel Eğitim Bölümü	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
1.2.7	Ortaokul ve lise öğrencilerine yönelik sınavlar, sınav kaygısı ve baş etme, tercihler, sınav taktikleri konularında toplantı salonlarında ilgili seminerler verilecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
1.2.8	Tercih danışmalığı alan öğrenci sayısı arttırılacak	İdare, Rehberlik Hizmetleri Bölümü	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Okullarımızdaki öğretmen-öğrenci, öğretmen-veli ve veli-öğrenci arasında eğitim ve çalışmalarını öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda desteklemek ve toplumsal bütünleşmeyi sağlamak

Stratejik Hedef 2.1. Okullarımızda dezavantajlı durumda kabul edilen öğrencilerin uyum sürecini hızlandırmak için okullara uygun desteğin sağlanması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Dezavantajlı öğrencilerin uyum sürecini hızlandırmak için seminer verilen öğretmen ve idareci sayısı	-	50	60	70	80	90
PG.2.1.b	Psikososyal destek sunulan Yabancı uyruklu öğrenciler için rehberlikte bulunan okul sayısı	-	3	5	8	10	13

PG.2.1.c	Okullarda ihmal ve istismar ile ilgili seminer verilen veli sayısı	6	30	40	50	60	70
PG.2.1.d	Okullarda ihmal ve istismar ile ilgili seminer verilen öğrenci sayısı	130	150	170	190	200	220
PG.2.1.e	Okullarda ihmal ve istismar ile ilgili seminer verilen öğretmen sayısı	4	50	60	65	70	80
PG.2.1.f	Akran zorbalığı yaşayan çocukların okullarında yapılan çalışmaların oturum sayısı	-	5	10	15	20	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Dezavantajlı öğrencilerin uyum sürecinin hızlandırmak için öğretmenlere ve idarecilere seminer yapılacak	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.2	Hizmet bölgemizde bünyesinde yabancı uyruklu öğrenci bulunan okulların tespit edilmesi	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.3	Hizmet bölgemizde bünyesinde yabancı uyruklu öğrenci bulunan okulların ziyaret edilmesi	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.4	Psikososyal destek sunulan Yabancı uyruklu öğrenciler için okullara rehberlikte bulunmak	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.5	İhtiyaç duyan okullardaki velilere ihmal ve istismar ile ilgili seminer vermek	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.6	İhtiyaç duyan okullardaki öğrencilere ihmal ve istismar ile ilgili seminer vermek	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.7	İhtiyaç duyan okullardaki öğretmenlere ihmal ve istismar ile ilgili seminer vermek	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
1.1.8	Akran zorbalığı yaşayan öğrencilerin bulunduğu okullarda grupta rehberlik çalışması yapılacak	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

Stratejik Hedef 2.2. Özel gereksinimli öğrencilerimizin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak faaliyetler için destekte bulunmak

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Değerlendirmesi yapılan öğrenciler için akademik yönlendirmenin yanında sosyal uyumlarını artıracak	200	250	300	350	400	450

	şekilde ilgili birimlere yönlendirme yapılan öğrenci sayısı						
PG.2.2.b	Halk Eğitim Merkezi' ne yönlendirilen birey sayısı	89	100	150	150	150	150
PG.2.2.c	Özel gereksinimli (Otizm Spektrum Bozukluğu(OSB)/Özel Öğrenme Güçlüğü/ Özel Yetenekli Birey/ Dil ve Konuşma Güçlüğü) öğrenciler için öğretmenlere verilen seminer sayısı	400	450	500	500	500	500

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Değerlendirmesi yapılan öğrenciler için akademik yönlendirmenin yanında sosyal uyumlarını artıracak şekilde ilgili birimlere (Belediye, Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü ve Sivil Toplum Kuruluşları) yönlendirme yapılacaktır	Öğretmenler	
2.2.2	Halk Eğitim Merkezleri' ndeki özel gereksinimli öğrencilerimizin faydalanabileceği kursların öğrenilmesi	Müdür Yardımcısı	
	27 yaş ve üzeri öğrencilerimizin resmi tedbir kararı Halk Eğitim Merkezi olarak alınacaktır	Öğretmenler	
2.2.3	Özel gereksinimli bireyler için öğretmenlere verilecek seminer planlamasının yapılması	Kurum İdaresi Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	
2.2.4	Özel gereksinimli (Otizm Spektrum Bozukluğu(OSB)/Özel Öğrenme Güçlüğü/ Özel Yetenekli Birey/ Dil ve Konuşma Güçlüğü) öğrenciler için öğretmenlere verilen seminer yapılacaktır	Kurum İdaresi Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü Rehberlik Hizmetleri Bölümü	

Stratejik Amaç 3: Kurumumuzda hizmet sunan personelin yeterliliğini artırmak

Stratejik Hedef 3.1. Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü ve Rehberlik Hizmetleri Bölümünde çalışan personelin mesleki gelişimini desteklemek

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Personelin alanıyla ilgili katıldığı hizmetiçi eğitim sayısı	35	40	42	45	48	50

PG.3.1.b	Gerçekleştirilen kurum içi eğitim sayısı	9	10	10	10	10	10
PG.3.1.c	Gerçekleştirilen kurum dışı eğitim sayısı	3	6	9	12	15	15
PG.3.1.d	Lisansüstü eğitim alan personel sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.e	Test eğitimi olan personel sayısı	3	4	5	5	6	6
PG.3.1.f	Kurum personeli için düzenlenen sosyal ve kültürel etkinlik sayısı	7	8	10	12	14	16

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Konularına göre ihtiyaç duyulan hizmet içi eğitim faaliyetleri tespit edilerek açılması için İl Milli Eğitim Müdürlüğüne önerilecektir.	Kurum idaresi	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.2	Personelin çalışma motivasyonu ve iş tatminini artırmaya yönelik tedbirler alınacaktır.	Kurum idaresi	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.3	Kurum dışı eğitim olanakları geliştirilerek personelin bu eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.	Kurum idaresi Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.4	Lisansüstü ve doktora eğitim teşvik edilerek, lisansüstü eğitim yapmış personel sayısı artırılabilecektir.	Kurum idaresi Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.5	Uzman olduğu alan ile ilgili en az bir formal test eğitimi alan personel sayısını arttırılacaktır.	Kurum idaresi Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Kurumun ihtiyaç duyduğu fiziki yapı ve donanım şartları iyileştirilerek hizmet standartlarını yükseltmek.

Stratejik Hedef 3.1. Kurumun fiziki yapı ve donanımı iyileştirilerek kurumun hizmet kapasitesini arttırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Hizmet alanlara sunulan bekleme alanlarının arttırılması	1	-	2	-	-	-

PG.3.1.b	Kurumun iç ve dış boyasının yapılması					X	
----------	---------------------------------------	--	--	--	--	---	--

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Kurumun fiziki eksikleri tespit edilecek	Kurum idaresi	Eğitim Öğretim yılı boyunca
3.1.2	Tespit edilen eksikliklerin giderilmesi için ilgili ödenek kaleminden para talebinde bulunacak	Müdür yardımcısı	Eğitim Öğretim yılı boyunca
3.1.3	Bahçeye kamelya yapılarak veli bekleme alanı oluşturulacak	Kurum idaresi	2020 Yılı
3.1.4	Kurumun iç ve dış boyası belirlenen standartlara uygun olarak yenilenecek	Kurum idaresi	2021 Yılı

Stratejik Hedef 3.2. Kaynakların etkin ve verimli kullanıldığı güvenli ve sağlıklı kurum ortamı oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Temizlik standartlarının belirlenmesi ve uygulamaya koyulması	x	x	x	x	x	x
PG.3.2.b	Güvenlik kamera sistemlerinin yenilenmesi	16	x	x	x	x	x
PG.3.2.c	İş Sağlığı ve Güvenliği kapsamında risk faktörlerinin değerlendirilmesi	75	x	x	x	x	x

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İş Sağlığı ve Güvenliği kapsamında kurum risk faktörlerinin tespit edilmesi	Kurum Risk Değerlendirme Ekibi	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.2	Arızalanan güvenlik kamera sistemleri tespit edilecek	Kurum idaresi	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.3	Arızası olan güvenlik kamera sistemi yenilenecek	Kurum idaresi	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.4	Yardımcı hizmet personelinin hizmet içi eğitimlerle hijyen konusundaki gelişiminin artırılması	Müdür Yardımcısı Yardımcı Hizmetler Personeli	Eğitim öğretim yılı boyunca

1.1.5	Personele iki senede bir İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimlerinin aldırılması	Kurum idaresi	2021 Yılı
-------	--	---------------	-----------

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	70 000 TL	75 000 TL	80 000 TL	85 000 TL	90 000 TL	400 000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	500 TL	500 TL	500 TL	500 TL	500 TL	2 500 TL
TOPLAM	70 500 TL	75 500 TL	80 500 TL	85 500 TL	90 500 TL	402 500 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

a) İzleme ve Değerlendirme

İzleme, stratejik planın uygulanmasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması anlamını taşımaktadır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Kurumuzda Stratejik Planının onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Planda yer alan stratejik amaç ve onların altında bulunan stratejik hedeflere ulaşabilmek için yürütülecek çalışmaların izlenmesi ve değerlendirilmesini zamanında ve etkin bir şekilde yapabilmek amacıyla kurumumuzda Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi kurulacaktır. İzleme ve değerlendirme, planda belirtilen performans göstergeleri dikkate alınarak yapılacaktır. Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu kişiler 6 aylık veya yıllık dönemler itibariyle yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları bir nüsha olarak hazırlayıp İzleme ve Değerlendirme Ekibine verecektir. Kurumuzun İzleme ve Değerlendirme Ekibi Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesi ilgili raporları yıllık dönemler itibariyle raporları iki nüsha olarak hazırlayıp bir nüshası Okul İzleme ve Değerlendirme Ekibine bir nüshasını da İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme bölümüne gönderecektir.

İzleme ve Değerlendirme Ekibi, iyileştirme ekiplerden gelen yıllık performans değerlendirmelerini inceleyerek, performans göstergelerinin ölçümü ve değerlendirilmesini, ait olduğu yıl içinde yapılan faaliyetlerin o yılki bütçeyle uyumu ve elde edilen sonuçların Stratejik Planda önceden belirlenen amaç ve hedeflere ne derece örtüştüğünü rapor halinde kurum müdürünün bilgisine sunacaktır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden gelen kararlar doğrultusunda ilgili birim ve kişilere geri bildirim yapılacaktır.

Böylece, Plan'ın uygulanma sürecinde bir akşama olup olmadığı saptanacak, varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirlerin alınması ile performans hedeflerine ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım izlenmiş olacaktır.

b) Raporlama

Yapılan çalışmaların sonucuna göre Stratejik Plan gözden geçirilecektir. Plan dönemi içerisinde ve her yıl sonunda yürütülmekte olan faaliyetlerin önceden belirlenen performans göstergelerine göre gerçekleşme ya da gerçekleşmeme durumuna göre rapor hazırlanacaktır.