

REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ TANITIM KİTAPÇIĞI



İÇİNDEKİLER

1	Rehberlik ve Araştırma Merkezi Nedir?
2	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü
6	Rehberlik Hizmetlerinin Amaç ve İlkeleri
7	Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Etik İlkeler
9	Gelişim Alanlarına Göre Sunulan Rehberlik Hizmetleri
11	Rehberlik Hizmetleri Bölümünden Ne Gibi Durumlarda Nasıl Randevu Alınır?
13	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü
16	Özel Eğitimin Amaç ve İlkeleri
17	Özel Eğitimde Tanılama Süreci
20	Özel Eğitim Kurumları
23	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümünden Nasıl Randevu Alınır?
24	Formlar
26	Kaynakça



REHBERLİK ARAŞTIRMA MERKEZİ (RAM) NEDİR?

Rehberlik ve araştırma merkezleri, il veya ilçelerdeki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ile özel eğitim hizmetlerinin planlanması, sunulması, koordineli bir şekilde yürütülmesi, sunulan hizmetlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla faaliyet yürüten kurumlardır.

Rehberlik ve araştırma merkezleri; rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bölümü ve özel eğitim hizmetleri bölümü olmak üzere iki bölümden oluşur.

Bu kurumlarda özel eğitim öğretmenleri ve psikolojik danışman/rehberlik öğretmenleri görev almaktadır.



www.erenlerram.meb.k12.tr



@erenlerram54



erenlerram@gmail.com
pdr_erenlerram@gmail.com



0264 2412510



SORUMLULUK BÖLGELERİMİZ

Sakarya'da toplam dört tane Rehberlik ve Araştırma Merkezi vardır. Bizler Erenler Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak Erenler ilçesinde hizmet vermekteyiz. Hizmet verdiğimiz sorumluluk bölgelerimiz ise şu şekildedir;

1. Erenler
2. Geyve
3. Pamukova
4. Taraklı

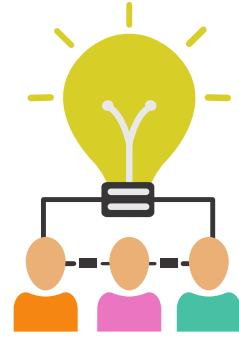
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ BÖLÜMÜ



Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bölümü, bölüm başkanının sorumluluğunda rehberlik ve araştırma merkezi müdürü tarafından görevlendirilen yeterli sayıda personelden oluşur. Şimdi RAM'lardaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bölümünün görevlerini ve faaliyetlerini inceleyeceğiz.

TOPLANTILAR

Öğretim yılının başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa sorumluluk bölgesindeki rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar ile toplantı yapar.



MESLEKİ ÇALIŞMALAR

Eğitim kurumlarında görevli rehber öğretmen/psikolojik danışmanların bilgi ve becerilerini arttırmaya yönelik konferans, panel gibi bilimsel etkinlikler düzenler. Gerektiğinde üniversiteler veya diğer ilgili kurum ve kuruluşlardan uzman desteği alır.

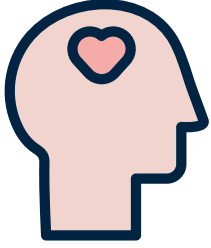


KURUM ZİYARETLERİ

Eğitim kurumlarını ziyaret ederek rehber öğretmen/psikolojik danışmanlara, öğretmenlere ve eğitim kurumu idaresine müşavirlik hizmeti sunar.



REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ BÖLÜMÜ



PSİKOSOSYAL ÇALIŞMALAR

Psikososyal destek hizmet alanı kapsamında psikososyal destek hizmetlerine ilişkin çalışmaları Bakanlıkça hazırlanan yönerge doğrultusunda yürütür. Covid-19 gibi olaylarda sunulan hizmetler örnek verilebilir.

TERCİH DANIŞMANLIĞI

Bireyin ilgi, yetenek, kişilik özellikleri ve mesleki değerleri açısından kendini tanıması, seçeneklerini fark etmesi, kariyer kararı vermesi gibi konularda kariyer gelişim sürecini desteklemek amacıyla kariyer danışmanlığı hizmeti sunar. Tercih dönemlerinde tercih danışmanlığı hizmeti verir.



DANIŞMANLIK TEDBİRİ ÇALIŞMALARI

Hakkında danışmanlık tedbir kararı verilen çocuğa ve çocuğun bakımından sorumlu kişilere ilgili mevzuat doğrultusunda hizmet sunar.

BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİNİN UYGULANMASI

1)Bireyi tanıma tekniklerini uygular, değerlendirmeleri raporlaştırarak bireylere geri bildirimde bulunur ve ihtiyaç hâlinde ilgililerle paylaşır. Gerektiğinde bireyi tanıma tekniklerini geliştirme çalışmalarına katılır.

2)Tarama ve tanılama amacıyla psikolojik ölçme araçlarını kullanır, sonuçlarını değerlendirir ve özel eğitim hizmetleri bölümüne bilgi verir. Gerekli durumlarda ilgili kurum ve kuruluşlara yönlendirir

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ BÖLÜMÜ

SEMİNER/EĞİTİM ÇALIŞMALARI

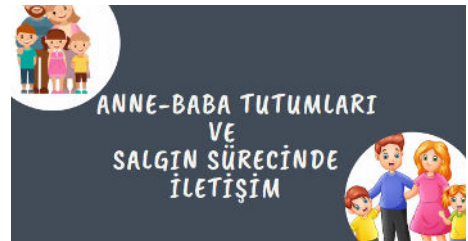
Eğitim kurumlarının talep ve ihtiyaçları doğrultusunda öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla öğrencilere, ailelere, öğretmenlere yönelik eğitim etkinlikleri düzenler.



BİLGİLENDİRİCİ YAYINLARIN HAZIRLANMASI

1)Öğrencilere, ailelere, öğretmenlere yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin broşür, bülten, dergi, kitapçık gibi yayınlar, psikoeğitim programları, grup rehberlik etkinlikleri ile eğitim içerikleri hazırlayarak ilgili hizmet alanında görevli personelin kullanımına sunar. Gerektiğinde eğitim kurumlarıyla paylaşır.

2)Genel ve yerel hedeflere ilişkin eğitim içerikleri hazırlayarak ilgili hizmet alanında görevli personelin kullanımına sunar. Gerektiğinde eğitim kurumlarıyla paylaşır.



REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ BÖLÜMÜ

BİREYSEL VE GRUPLA PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ

1)Bireyin kendini keşfetmesi, bilişsel, duygusal ve davranışsal düzeyde güçlendirilmesi amacıyla ruh sağlığı danışmanlığı hizmeti sunar.



2)Aile bireyleri arasındaki iletişim ve ilişkiyi geliştirmek, aile bireylerinin psikolojik iyi oluşlarını desteklemek, ailelere ihtiyaç duydukları konularda bilgi vermek ve gerekli becerileri kazandırarak aile sistemini güçlendirmek amacıyla aile danışmanlığı hizmeti sunar.

3)Danışma hizmeti talep eden ve özel eğitim ihtiyacı olan bireyin yaşam kalitesini ve bağımsız yaşam becerilerini arttırmak için bireye ve ailesine rehabilitasyon danışmanlığı hizmeti sunar.



4)Bireyin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin müdahale alanı ya da rehber öğretmen/psikolojik danışmanın mesleki yeterlikleri dışında kalan bir uzmanlık alanında yardıma ihtiyaç duyması durumunda, bireyi yardım alabileceği düşünülen daha yetkin uzman kişi, kurum ve kuruluşlara yönlendirir.



REHBERLİK HİZMETLERİNİN İLKELERİ

REHBERLİK HİZMETLERİNİN AMAÇLARI

Türk Millî Eğitiminin genel amaçları çerçevesinde eğitimde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri;

- 1)Bireyin kendisini tanımasını amaçlar.
- 2)Bireyin, kendisine sunulan eğitsel ve mesleki fırsatları değerlendirebilmesini amaçlar.
- 3)Sorumluluk alabilen bireylerin yetişmesini amaçlar.
- 4)Bireylerin toplum içinde sağlıklı bir şekilde yaşamlarını sürdürebilmeleri için sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerini desteklemeyi amaçlar.

- 1)Planlı, programlı, bilimsel esaslara dayalı olarak sunulan profesyonel bir hizmettir.
- 2)Eğitim sürecinin bütünlüğü içerisinde öğretim sürecini destekleyecek nitelikte sunulur.
- 3)Öğrencinin bütüncül gelişimine hizmet eder.
- 4)Tüm öğrencileri kapsayacak şekilde gelişimsel ve önleyici yaklaşımı esas alır.
- 5)Öğrencilerin gelişimsel ihtiyaçları ile okulun imkânları ve çevre koşullar doğrultusunda planlanır, uygulanır ve değerlendirilir.
- 6)Öğrencinin gelişimini desteklemek amacıyla tüm paydaşlar tarafından ortak bir anlayış ve iş birliği içerisinde hesap verebilir bir yaklaşımla yürütülür.
- 7)Bakanlıkça hazırlanan etik yönerge doğrultusunda yürütülür.

PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİKTE ETİK İLKELER



İNSAN SAYGIYA DEĞER BİR VARLIKTIR.

Her birey sahip olduğu özellikler bakımından biriciktir. Dolayısıyla insanoğlu dili, dini, cinsiyeti, sosyal sınıfı, fiziksel ve psikolojik özellikleri, arzuları, düşünceleri, tercihleri ve kararları bakımından saygıya değer bir varlıktır. Psikolojik danışman, karşısındaki insana tüm bu özellikler kapsamında saygı duyar.

REHBERLİK HİZMETLERİNDE BİREYSEL FARKLARA SAYGI DUYULUR.

Bireyler yetenek, ilgi, değer, tutum, gelişim özellikleri, psikolojik, kültürel, sosyal ve ekonomik yönleri bakımından birbirinden farklılık gösterirler. Psikolojik danışman, tüm bu farklılıklara saygı duyarak danışma sürecini yürütür.

HER BİREY YARDIMA İHTİYAÇ DUYAR VE YARDIM ALMALIDIR.

Birey biyolojik, psikolojik ve sosyal olarak gelişimini sağlayabilmesi için başkalarının yardımına ihtiyaç duyar. Rehberliğin amacı da bireyin kendisini gerçekleştirmesine yardımcı olmaktır. Bu nedenle her birey için rehberlik hizmetleri açıktır. Rehberlik hizmetlerini sadece normalden sapanlara ya da uyumsuz bireylere verilen bir yardım hizmeti olarak da görmemek gerekir. Rehberlik hizmetleri, koruyucu bir hizmet olduğundan sıkıntıya düşen herkes bu hizmetlerden yararlanabilir.

PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİKTE ETİK İLKELER

HER BİREY SEÇME VE KARAR VERME ÖZGÜRLÜĞÜNE SAHİPTİR.

Günümüzde insana kendi yönünü çizmesine, kendi hayatı hakkında karar verme özgürlüğüne sahip olmasına, kendi davranışlarının sorumluluğunu üstlenmesine ve çeşitli durumlarla ilgili yaptığı tercihlerle varoluşunu ortaya koymasına fırsat verilmektedir. Bireyin seçme özgürlüğünü kullanabilmesi için önünde seçim yapabileceği alternatiflerin olması gerekir. Rehberlik, bireye seçme özgürlüğü tanıyan çevrelerde var olabilir ve rehberliğin görevi bireyin bu özgürlüğünü kullanabilmesi için seçenekleri algılayabilmesine ve doğru tercihler yapmasına yardımcı olmaya çalışmaktadır.

REHBERLİK HİZMETLERİNİN YÜRÜTÜLMESİNDE GÖNÜLLÜLÜK ESASTIR.

Rehberlik hizmetlerinin yürütülmesi gönüllülük esasına dayanır. Hiç kimseye, bu hizmetlerden yararlanması için baskı yapılmaz. Ayrıca rehberlik hizmetleri ile ilgili görevleri yapması için hiç kimse zorlanmaz. Rehberlik hizmetleri zorlamayla değil, katılım ve işbirliği içerisinde yürütülür.

REHBERLİK HİZMETLERİNİN YÜRÜTÜLMESİNDE GİZLİLİK ESASTIR.

Rehberlik hizmetlerinin yürütülmesi esnasında danışmanın mahremiyetine saygı duyulur ve danışanın sırlarının saklanmasına özen gösterilir. Danışanın kendisi ile ilgili paylaştığı sırlar izni olmaksızın hiçbir kurum veya kişiye iletilmez. Danışma ortamlarında güvenin oluşturulabilmesi için gizlilik ilkesine titizlikle uyulur.





GELİŞİM ALANLARINA GÖRE SUNULAN REHBERLİK HİZMETLERİ

Sosyal Duygusal Gelişim Alanı Neleri İçerir?

Bireyin;

- kendini tanımasını
- var olan yönleriyle kendini kabul etmesi ve geliştirmesini
- duygularını fark etmesini, düzenlemesini ve yönetebilmesini
- başkalarını anlamasını ve kabul etmesini
- kişiler arası sağlıklı ilişkiler geliştirmesi için gerekli bilgi, tutum ve davranışları edinebilmesini
- karar vermesini
- hedefler oluşturabilmesini ve hedeflerine ulaşmak için çaba göstermesini
- kişisel güvenliğini sağlayabilmesini
- aile ve toplumsal değerler ile doğaya karşı duyarlılık kazanmasını içerir.

Akademik Gelişim Alanı Neleri İçerir?

Bireyin

- öğrenim gördüğü okula ve okulun çevresine uyum sağlamasını
- okul ve sınıf kurallarını benimsemesini
- okula aidiyet duygusu geliştirmesini
- akademik çalışmalarında devamlılık, kararlılık ve çaba göstermesini
- sorumluluk alabilmesini
- çalışmalarına değer vermesi ve hayat boyu öğrenmeye yönelik uygun akademik anlayış ve sorumluluk bilinci geliştirmesini
- akademik gelişimi ve başarısı için gereken bilgi, beceri ve tutumu kazanmasını içerir.

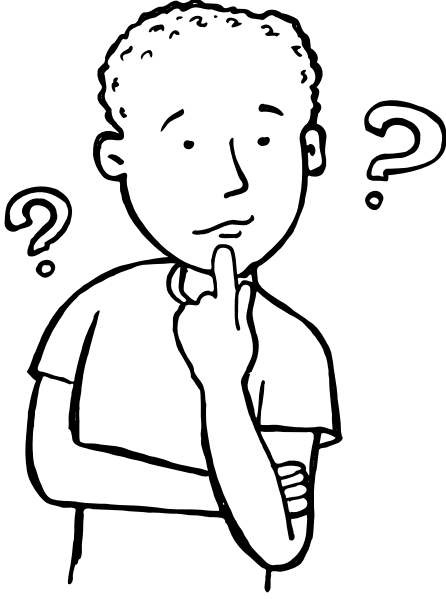


GELİŞİM ALANLARINA GÖRE SUNULAN REHBERLİK HİZMETLERİ

Kariyer Gelişim Alanı Neleri İçerir?

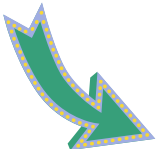
Bireyin;

- ilgi, yetenek, değer ve kişilik özelliklerini tanımasını
- mesleki seçenekleri fark etmesini
- mesleklerin gerektirdiği nitelikler ile kişisel özellikleri arasında bağ kurmasını
- mesleklere yönelik olumlu tutum geliştirmesini
- kariyer farkındalığı kazanmasını
- iş yaşamı ile eğitim arasındaki ilişkiyi ve yaşam boyu öğrenmenin kariyer gelişimi açısından önemini fark etmesini içerir.



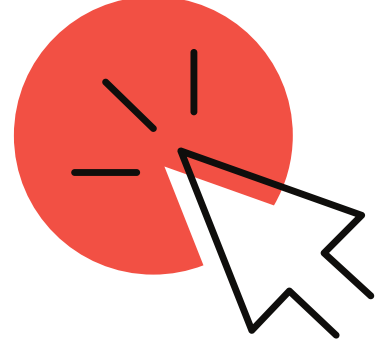
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ BÖLÜMÜNDEN HANGİ DURUMLARDA DESTEK ALABİLİRSİNİZ?

- Kendinizi tanımak istiyorsanız,
- Kendinizi uzun bir süredir yalnız ve mutsuz hissediyorsanız ,
- Gelecek ile ilgili endişeler yaşıyorsanız,
- Sosyal ortamlarda çekingen kaldığınızı düşünüyor ve özgüvenle ilgili problem yaşıyorsanız,
- Öfkenizi kontrol etmekte zorlanıyorsanız,
- Yaşadığınız bir ayrılık ya da kaybın üstesinden gelemediğinizi düşünüyorsanız,
- Bir süredir kendinize zarar vermek gibi düşünceleriniz varsa,
- Zamanınızı daha verimli kullanmak istiyorsanız,
- Derslere motive olmakta zorlanıyorsanız,
- Yoğun bir şekilde sınav kaygısı yaşıyorsanız,
- Seçeceğiniz meslek veya kariyer planınız ile ilgili kafa karışıklığı yaşıyorsanız,
- Aileniz ve arkadaşlarınız tarafından anlaşılmadığınızı düşünüyorsanız,
- Yaşadığınız bu gibi problemler neticesinde bireysel, ilişkisel, mesleki veya akademik işlevselliğinizde belirgin bir düşüş yaşıyorsanız,



**Rehberlik Araştırma Merkezi Rehberlik ve
Psikolojik Danışma Hizmetleri bölümüne
başvurabilirsiniz.**

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ BÖLÜMÜNE NASIL BAŞVURU YAPABİLİRSİNİZ?



Herhangi bir eğitim kurumunda öğrenime devam eden birey, okulu tarafından doldurulacak Psikolojik Destek Yönlendirme Formu ile Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri bölümüne başvurabilir.

21.05.2019

REHBERLİK HİZMETLERİNDE KULLANILAN FORMLAR

B. BİREY TANIMA FORMLARI			S. SİSTEM FORMLARI		
B.S. Standart Testler	B.K. Konuları Anlatma Testleri	B.G. Gelişim Testleri	S.R. Raporlar	S.Y. Yönlendirme	S.L. İzleme-Değerlendirme
B.S.1. Yetenek Testleri	B.K.1.1. Akademi	B.G.1.1. Gelişim	S.R.1.1. Genel Değerlendirme Raporu	S.Y.1.1. Genel Değerlendirme İzni	S.L.1.1. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**
B.S.2. Yetenek Testleri	B.K.1.2. Bireysel Yetenek Anketi	B.G.1.2. Gelişim	S.R.1.2. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.Y.1.2. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.L.1.2. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**
B.S.3. Yetenek Testleri	B.K.1.3. Akademik Başarı Anketi	B.G.1.3. Gelişim	S.R.1.3. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.Y.1.3. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.L.1.3. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**
B.S.4. Yetenek Testleri	B.K.1.4. Akademik Başarı Anketi	B.G.1.4. Gelişim	S.R.1.4. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.Y.1.4. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.L.1.4. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**
B.S.5. Yetenek Testleri	B.K.1.5. Akademik Başarı Anketi	B.G.1.5. Gelişim	S.R.1.5. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.Y.1.5. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.L.1.5. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**
B.S.6. Yetenek Testleri	B.K.1.6. Akademik Başarı Anketi	B.G.1.6. Gelişim	S.R.1.6. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.Y.1.6. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.L.1.6. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**
B.S.7. Yetenek Testleri	B.K.1.7. Akademik Başarı Anketi	B.G.1.7. Gelişim	S.R.1.7. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.Y.1.7. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.L.1.7. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**
B.S.8. Yetenek Testleri	B.K.1.8. Akademik Başarı Anketi	B.G.1.8. Gelişim	S.R.1.8. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.Y.1.8. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.L.1.8. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**
B.S.9. Yetenek Testleri	B.K.1.9. Akademik Başarı Anketi	B.G.1.9. Gelişim	S.R.1.9. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.Y.1.9. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.L.1.9. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**
B.S.10. Yetenek Testleri	B.K.1.10. Akademik Başarı Anketi	B.G.1.10. Gelişim	S.R.1.10. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.Y.1.10. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.L.1.10. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**
B.S.11. Yetenek Testleri	B.K.1.11. Akademik Başarı Anketi	B.G.1.11. Gelişim	S.R.1.11. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.Y.1.11. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.L.1.11. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**
B.S.12. Yetenek Testleri	B.K.1.12. Akademik Başarı Anketi	B.G.1.12. Gelişim	S.R.1.12. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.Y.1.12. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.L.1.12. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**
B.S.13. Yetenek Testleri	B.K.1.13. Akademik Başarı Anketi	B.G.1.13. Gelişim	S.R.1.13. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.Y.1.13. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.L.1.13. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**
B.S.14. Yetenek Testleri	B.K.1.14. Akademik Başarı Anketi	B.G.1.14. Gelişim	S.R.1.14. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.Y.1.14. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.L.1.14. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**
B.S.15. Yetenek Testleri	B.K.1.15. Akademik Başarı Anketi	B.G.1.15. Gelişim	S.R.1.15. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.Y.1.15. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.L.1.15. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**
B.S.16. Yetenek Testleri	B.K.1.16. Akademik Başarı Anketi	B.G.1.16. Gelişim	S.R.1.16. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.Y.1.16. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.L.1.16. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**
B.S.17. Yetenek Testleri	B.K.1.17. Akademik Başarı Anketi	B.G.1.17. Gelişim	S.R.1.17. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.Y.1.17. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.L.1.17. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**
B.S.18. Yetenek Testleri	B.K.1.18. Akademik Başarı Anketi	B.G.1.18. Gelişim	S.R.1.18. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.Y.1.18. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.L.1.18. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**
B.S.19. Yetenek Testleri	B.K.1.19. Akademik Başarı Anketi	B.G.1.19. Gelişim	S.R.1.19. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.Y.1.19. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.L.1.19. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**
B.S.20. Yetenek Testleri	B.K.1.20. Akademik Başarı Anketi	B.G.1.20. Gelişim	S.R.1.20. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.Y.1.20. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**	S.L.1.20. Okul Öncesi Rehberlik Programı Yürütme Kurulum Kontrol Listesi**

(RM Rehberlik Hizmetleri Bölümü)

PSİKOLOJİK DESTEK YÖNLENDİRME FORMU

Tarih:

Öğrenci Bilgileri	
Öğrencinin Adı Soyadı:	Doğum Yeri ve Tarihi:
T.C. Kimlik No:	Cinsiyeti:
Veli Adı Soyadı:	Veli İletişim Bilgisi/Tel:
Devam Ettigi Okul ve Sınıfı:	Okul Değişikliği Var mı? () Evet () Hayır
Okul Başarıları:	Sınıf Tekrar Var mı? () Evet () Hayır
Okula Devam Durumu:	Varsa Tıbbi Tanı:
Okula Ve Öğretmenlerine Karşı Tutumu:	Daha Önce Psikolojik Destek Aldı mı? () Evet () Hayır
Öğrenciye İlişkin Gözlemler*	
1. Göz kontağı kurar.	0 1 2 3 () Altını ıslatma () Saldırganlık
2. Konuşmayı başlatır ve sürdürür.	0 1 2 3 () Parmak emme () Küfürü konuşma
3. Duygu ve düşüncelerini ifade eder.	0 1 2 3 () Tırmak yeme () Öfke kontrolünde zorluk
4. Etkin dinler ve genibildirim verir.	0 1 2 3 () Zorbalık () Takıntılı davranışlar

18 yaş üstü yetişkin bireyler ise nüfus cüzdanı ile birlikte bizzat kuruma gelerek veya telefon ile bilgi alarak başvurabilir.

ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ



Özel eğitim hizmetleri bölümü, bölüm başkanının sorumluluğunda rehberlik ve araştırma merkezi müdürü tarafından görevlendirilen yeterli sayıda personelden oluşur. Şimdi RAM'lardaki özel eğitim hizmetleri bölümünün görevlerini ve faaliyetlerini inceleyeceğiz.



Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama

RAM'a başvurusu kabul edilen bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçları birlikte değerlendirilerek eğitimin her tür ve kademesinde eğitsel değerlendirme ve tanılama işlemi gerçekleştirilir.

Kademeler Arası Geçiş İşlemleri

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin okulöncesi, ilkokul, ortaokul veya lise kademelerindeki eğitime geçiş süreçlerinde yönlendirilmesi okul tarafından RAM'a yapılır. RAM'da gerçekleştirilen eğitsel değerlendirme ve tanılama sonrasında il veya ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirme kararı alınan öğrencilerin devam edeceği okullarda RAM'ın planlaması doğrultusunda okul rehberlik servisi ile işbirliği içerisinde öğrencinin okula uyumu ve eğitime erişimi ile ilgili gerekli tedbirler alınarak uygulama takip edilir. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden ders yılı sonunda kademeler arası geçiş yapacakların kayıtlı bulunduğu okullarda okul yönetimleri öğrencilerin RAM'a yönlendirilmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütür.



ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ



Seminer Çalışmaları

Velilerin veya okulların talep ettikleri konularda kurumumuz ve okullarda seminer çalışmaları yürütülür.

Sınav Tedbiri Hizmetleri

Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için merkezi sistem sınavlarında gerekli tedbirler alınır. Okul sınav tedbiri işlemleri için öğrenci ve velisini RAM'a yönlendirilir. Gerekli değerlendirme ve incele çalışmasından sonra öğrencinin özel gereksinimine uygun sınav tedbirleri seçilerek işlem gerçekleştirilir.



Risk Grubunda Bulunan Öğrenciler İçin Özel Eğitim Çalışmaları

Tıbbi tanı almamış risk grubunda bulunan bireylerin velilerine özel eğitim danışmanlığı sunulmaktadır. Tıbbi tanı öncesi bireye müdahale planı oluşturularak özel eğitim desteği sunulmaktadır. Velilere bilgilendirme yapıp uygun hizmete erişimi sağlanmaktadır. Talep eden veliler ile takip oturumları da gerçekleştirilmektedir.



ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ



Okul Ziyareti

Hizmet sunduğumuz ilçelerimizde bulunan özel eğitim sınıf ve okulları, kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimi alan öğrencileri gözlemlemek için okul ziyaretleri gerçekleştirilmektedir.

Müşavirlik

Kurumumuzda görev yapan her bir özel eğitim öğretmeni hizmet sunduğumuz ilçelerden sorumlu olacak şekilde müşavirlik hizmeti sunar. Özel gereksinimli öğrencilerin takip çalışmaları ve okullara/öğretmenlere özel eğitim konusunda rehberlik çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Özel Eğitim Atölye Çalışmaları

Kurumumuzda risk grubunda bulunan ve henüz tıbbi veya eğitsel tanısı bulunmayan öğrenciler için ve tanısı olup bireysel olarak desteklenmesi gerekli öğrenciler için özel eğitim atölyesi oluşturulmuştur. Bu atölyede öğrencilerin eğitsel performanslarına dayalı güçlü ve geliştirilmesi gerekli özellikleri belirlenip, gereksinimine uygun materyal ve çalışmalar ile desteklenmektedir. Bireysel çalışmalar sonucunda hazırlanan rapor aile ve okul öğretmenleri ile paylaşılmaktadır.





ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİNİN İLKELERİ

ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİNİN AMAÇLARI

Türk Millî Eğitiminin genellemeç ve temel ilkeleri esas alınarak; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim ihtiyaçları, yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kapasitelerini en üst düzeyde kullanmaları, üst öğrenime, meslek hayatına ve toplumsal yaşama hazırlanmalarını amaçlar.

Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda öğrencilere;

- Bireysel farklılıkları, gelişim özellikleri ve eğitim ihtiyaçları dikkate alınarak eğitim hizmeti sunulması,
- Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılması,
- Özel eğitim hizmetlerine erken dönemde başlanması,
- Özel eğitim hizmetlerinin özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan, toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanıp yürütülmesi,
- Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitsel performansları doğrultusunda amaç, içerik ve öğretim süreçlerinde uyarlamalar yapılarak diğer bireylerle birlikte eğitim görmelerine öncelik verilmesi,
- Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerini sürdürebilmeleri için kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması,
- Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için BEP geliştirilmesi ve eğitim programlarının bireyselleştirilerek uygulanması,
- Ailelerin, özel eğitim sürecinin her aşamasına aktif katılmalarının sağlanması,
- Özel eğitim politikalarının geliştirilmesinde üniversitelerin ilgili bölümleri ve özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik faaliyette bulunan sivil toplum kuruluşları ile iş birliği içinde çalışılması, esastır.

TANILAMA SÜRECİ



Özel eğitim gerektiren bireylerin tanılanması ve eğitim hizmetlerinin belirlenmesinde 2 tür modelden yararlanılmaktadır.



Tıbbi Tanılama



Eğitsel Tanılama

Tıbbi Tanılama Nedir?

Tıbbi verilerin ve psikometrik ölçümlerin esas alındığı tanılama modelidir.

Bu tanılama modelinde, yetersizliğin olup olmadığı belirlenmekte, yetersizliğe neden olan zedelenmenin yeri, derecesi, zedelenmeye yol açan etmenler, süregelen olup olmadığı ya da ilerleyip ilerlemediği gibi özellikler tespit edilmektedir.

Eğitsel Tanılama Nedir?

Eğitsel değerlendirme ve tanılama, bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçları birlikte değerlendirilerek eğitimin her tür ve kademesindeki geçişlerde yapılır. Ayrıca bireylerin eğitim performansı ve eğitim ihtiyaçları doğrultusunda veli ya da okulun yazılı talebi üzerine gerektiğinde tekrarlanır. Bireylerin eğitsel değerlendirmesi ve tanılanması ile ilgili iş ve işlemler RAM'larda oluşturulan özel eğitim değerlendirme kurulu tarafından yapılır.

EĞİTSEL TANILAMA

Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecinde, bireyin tüm gelişim alanındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçları belirlenerek en az sınırlandırılmış eğitim ortamına ve özel eğitim hizmetine karar verilir.

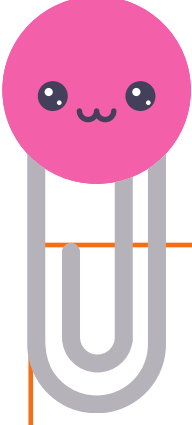


Eğitsel Değerlendirme:

- Eğitim öğretime nereden başlanacağına,
- Gelişim ve disiplin alanlarındaki performansın ortaya çıkarılmasına,
- Nasıl ve nerede eğitim ortamı oluşturulacağına,
- Hangi araçların kullanılabileceğine,
- Bireyin ne tür bir eğitim programına alınması gerektiğine,
- Bireyin eğitim gereksinimlerini en iyi şekilde karşılanabileceği ve akranlarıyla beraber olmasına en üst düzeyde olanak sağlayan(en az kısıtlayıcı ortam) ortamların belirlenmesine dair sonuçlar verir.

Eğitsel Değerlendirme ve Tanılamada İlkeler

- Eğitsel değerlendirme ve tanılama erken yaşta yapılır.
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama, bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçları birlikte değerlendirilerek yapılır.
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama; fiziksel, sosyal ve psikolojik bakımdan birey için en uygun ortamda yapılır.
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama, bireyin yetersizliğine göre birden fazla yöntem ve teknik ile uygun ölçme araçları kullanılarak yapılır.
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama, bireyin eğitim ihtiyacı ve gelişimi dikkate alınarak gerektiğinde tekrarlanır.
- Eğitsel değerlendirme ve tanılamada, bireyin öğrenme ortamları ile yeterli ve yetersiz olduğu yönler birlikte değerlendirilir.
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecinde veli, okul ve uzmanlar iş birliği içinde çalışırlar.
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecinde ailenin ve gerektiğinde bireyin görüşü alınır.
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama süreciyle ilgili olarak birey ile ailenin görüş ve onayları alınmadan hiçbir açıklama yapılamaz. Eğitsel değerlendirme ve tanılama sonuçları sadece yasal ve eğitimle ilgili kararlar almak için kullanılır.



Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Sonrasında Bireylerin Alabileceği Tanı Grupları

Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Olan Bireyler

Zihinsel Yetersizliği Olan Bireyler

Özel Yetenekli Bireyler

Bedensel Yetersizliği Olan Bireyler

Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Bireyler

Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireyler

Süreğen Hastalığı Olan Bireyler

Görme Yetersizliği Olan Bireyler

İşitme Yetersizliği Olan Bireyler

Dil ve Konuşma Güçlüğü Olan Bireyler





ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLERİN EĞİTİM ALDIĞI OKUL VE KURUMLAR

Erken Çocukluk Dönemi Eğitimi

0-36 aylık özel eğitim ihtiyacı olan çocuklar için erken çocukluk dönemi eğitim hizmetleri il veya ilçe özel eğitim hizmetleri kurul kararı ile özel eğitim okulları, okul öncesi eğitim kurumları, bünyesinde ana sınıfı bulunan eğitim kurumları ile çocuk ve ailenin ihtiyaçları doğrultusunda evlerde de yürütülür.

Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademede diğer bireylerle karşılıklı etkileşim içinde bulunmalarını ve eğitim amaçlarını en üst düzeyde gerçekleştirmelerini sağlamak amacıyla bu bireylere destek eğitim hizmetleri de sunulurak akranlarıyla birlikte tam zamanlı ya da özel eğitim sınıflarında yarı zamanlı olarak verilen eğitimidir.

Özel Eğitim Sınıf ve Okulları

Aynı tür yetersizliği olan bireylere birleştirilmiş sınıf uygulaması ile eğitim yapılır. Sınıfların mevcutları oluşturulurken takip edilen özel eğitim programının uygulandığı okullardaki sınıf mevcutları esas alınır. Yetersizlik türüne göre hazırlanmış özel eğitim programları uygulanır.

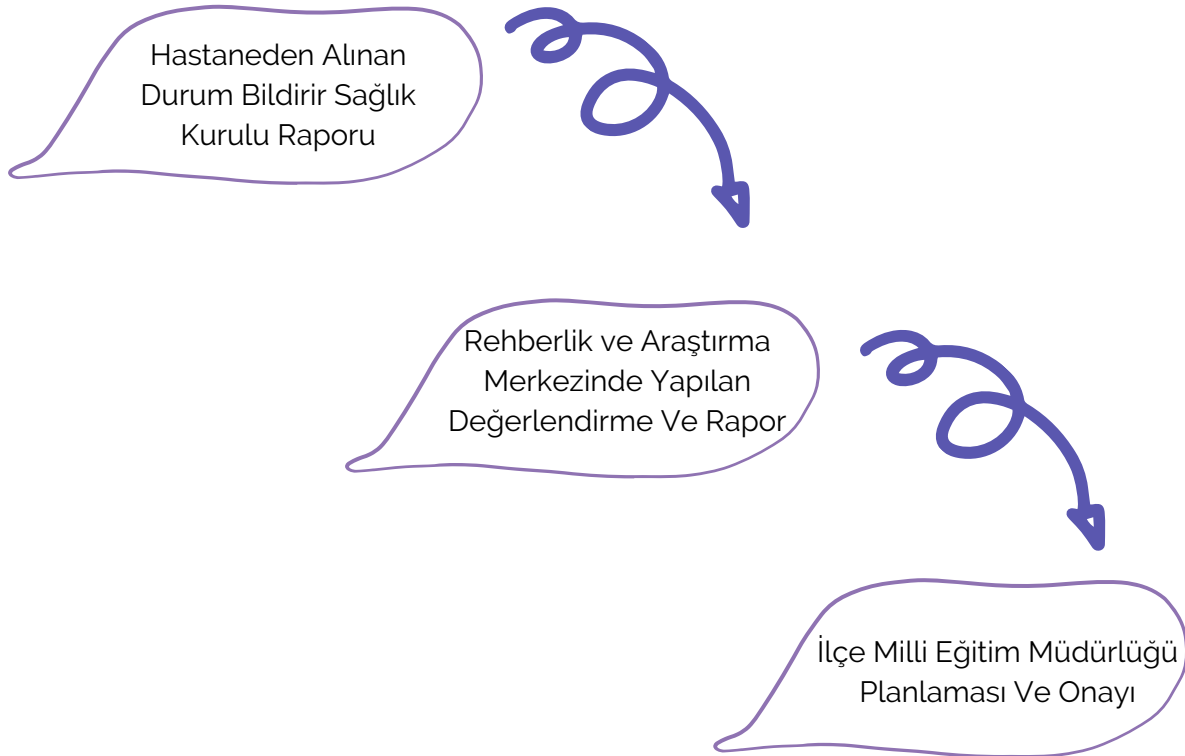


ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLERİN EĞİTİM ALDIĞI OKUL VE KURUMLAR



Evde Eğitim

Sağlık problemi nedeniyle en az on iki hafta süreyle örgün eğitim kurumlarından yararlanamayacağı ya da yararlanması durumunda sağlığı açısından risk oluşturacağı en az birisi ilgili daldan olmak üzere üç uzman tabip tarafından düzenlenmiş durum bildirir sağlık kurulu raporunda belirtilen bireylere velinin yazılı talebi ve özel eğitim değerlendirme kurulu raporu ile il veya ilçe özel eğitim hizmetleri kurulunun planlaması doğrultusunda ders yılı içinde evde eğitim hizmeti verilebilir.



ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLERİN EĞİTİM ALDIĞI OKUL VE KURUMLAR



Hastanede Eğitim

Hastanede eğitim hizmeti, velinin yazılı talebi ve öğrencinin tedavisinden sorumlu hekimin yazılı görüşü ile sağlanır. Bu sınıflarda birleştirilmiş sınıf uygulaması ile eğitim yapılır. Sınıfa gelemeyecek durumda olan bireylere odalarında eğitim verilir. Eğitim alacak bireylerin hastalığı ve eğitim ortamına ilişkin şartlar dikkate alınarak ilköğretim veya özel eğitim programı uygulanan ortaöğretim kademesinde bireylerin haftalık ders saati haftada 10 ders saatinden; diğer ortaöğretim kademesinde olanlar için ise haftada 16 ders saatinden az olmayacak şekilde planlanır.

Destek Eğitim Odası Nedir?

Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kademelerindeki bireyler ile özel yetenekli bireylere ihtiyaç duydukları alanlarda destek eğitim hizmetleri verilmesi için düzenlenmiş ortamdır. Destek eğitim odasında görev alacak öğretmenlerin çalışma programları okul yönetimince yapılır.

Destek eğitim odasında bireylerin eğitim performansları dikkate alınarak bire bir eğitim yapılır. Ancak, BEP geliştirme biriminin kararı doğrultusunda gerektiğinde eğitim performansı aynı seviyede olan bireylerle bire bir eğitimin yanında en fazla 3 öğrencinin bir arada eğitim alacağı grup eğitimi de yapılabilir.

Destek eğitim BEP geliştirme biriminin planlaması doğrultusunda okulun ders saatleri içinde veya dışında ihtiyaç halinde hafta sonu da planlanabilir. Öğrenciye ders saatleri içinde eğitim verilecekse destek eğitim alması planlanan dersin saatinde o derse ilişkin eğitim verilir.

- Yetersizlik türlerinden birine sahip tıbbi tanısı bulunan öğrenciler
- Öğretmen ve velisi tarafından eğitsel değerlendirme ve tanılması talep edilen öğrenciler
- Risk grubunda olduğu düşünülen öğrenciler için özel eğitim hakkında bilgi edinmek isteyen veli ve öğretmenler

KİMLER ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ BÖLÜMÜNÜN HİZMETLERİNDEN YARARLANABİLİR?

ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ BÖLÜMÜNDEN HANGİ DURUMLARDA RANDEVU ALINIR?

- Herhangi Bir Okula Devam Ediyorsa ve İlk Kez Başvuruyor ise; okul tarafında eğitsel değerlendirme ve tanılama formu doldurularak RAM'a yönlendirme yapılır.
- Herhangi Bir Okula Devam Etmiyorsa; geçerli bir sağlık raporu bulunan birey ve/veya ailesi RAM'a giderek randevu talebinde bulunur.

Eğitsel Tanılama İçin Gerekli Belgeler Nelerdir?

- Bireyin, velisinin ya da okul yönetiminin yazılı talebi,
- Koruyucu aile yanında kalan bireyler için yapılan başvurularda koruyucu aile belgesi,
- Okula kayıtlı olan öğrenciler için Eğitsel Değerlendirme İstek Formu
- Birey için uygun eğitim ortamına yönlendirilmesi amaçlı başvurularda gerektiğinde Engelli Sağlık Kurulu Raporu,
- Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında hizmet sunan kurumlarda destek eğitim hizmeti almak üzere yapılan başvurularda Engelli Sağlık Kurulu Raporu
- Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında hizmet sunan kurumlarda destek eğitim hizmeti alan bireylerin raporlarının yenilenmesi için yapılan başvurularda ilgili kurumca düzenlenecek, Dönem Sonu Bireysel Performans Değerlendirme Formu

B. BİREYİ TANIMA FORMLARI		S. SİSTEM FORMLARI	
B.S. Standart Testler	B.K. Kendini Tanıtma Testleri	B.G. Gözetim Testleri	S.R. Raporlar
B.S.1. Yetenek Testleri	B.K.1.1. Akademi	B.G.1.1. Gözetim	S.R.1.1. Akademi
B.S.2. Yetenek Testleri	B.K.1.2. Akademi	B.G.1.2. Gözetim	S.R.2.1. Akademi
B.S.3. Yetenek Testleri	B.K.1.3. Akademi	B.G.1.3. Gözetim	S.R.3.1. Akademi
B.S.4. Yetenek Testleri	B.K.1.4. Akademi	B.G.1.4. Gözetim	S.R.4.1. Akademi
B.S.5. Yetenek Testleri	B.K.1.5. Akademi	B.G.1.5. Gözetim	S.R.5.1. Akademi
B.S.6. Yetenek Testleri	B.K.1.6. Akademi	B.G.1.6. Gözetim	S.R.6.1. Akademi
B.S.7. Yetenek Testleri	B.K.1.7. Akademi	B.G.1.7. Gözetim	S.R.7.1. Akademi
B.S.8. Yetenek Testleri	B.K.1.8. Akademi	B.G.1.8. Gözetim	S.R.8.1. Akademi
B.S.9. Yetenek Testleri	B.K.1.9. Akademi	B.G.1.9. Gözetim	S.R.9.1. Akademi
B.S.10. Yetenek Testleri	B.K.1.10. Akademi	B.G.1.10. Gözetim	S.R.10.1. Akademi
B.S.11. Yetenek Testleri	B.K.1.11. Akademi	B.G.1.11. Gözetim	S.R.11.1. Akademi
B.S.12. Yetenek Testleri	B.K.1.12. Akademi	B.G.1.12. Gözetim	S.R.12.1. Akademi
B.S.13. Yetenek Testleri	B.K.1.13. Akademi	B.G.1.13. Gözetim	S.R.13.1. Akademi
B.S.14. Yetenek Testleri	B.K.1.14. Akademi	B.G.1.14. Gözetim	S.R.14.1. Akademi
B.S.15. Yetenek Testleri	B.K.1.15. Akademi	B.G.1.15. Gözetim	S.R.15.1. Akademi
B.S.16. Yetenek Testleri	B.K.1.16. Akademi	B.G.1.16. Gözetim	S.R.16.1. Akademi
B.S.17. Yetenek Testleri	B.K.1.17. Akademi	B.G.1.17. Gözetim	S.R.17.1. Akademi
B.S.18. Yetenek Testleri	B.K.1.18. Akademi	B.G.1.18. Gözetim	S.R.18.1. Akademi
B.S.19. Yetenek Testleri	B.K.1.19. Akademi	B.G.1.19. Gözetim	S.R.19.1. Akademi
B.S.20. Yetenek Testleri	B.K.1.20. Akademi	B.G.1.20. Gözetim	S.R.20.1. Akademi
B.S.21. Yetenek Testleri	B.K.1.21. Akademi	B.G.1.21. Gözetim	S.R.21.1. Akademi
B.S.22. Yetenek Testleri	B.K.1.22. Akademi	B.G.1.22. Gözetim	S.R.22.1. Akademi
B.S.23. Yetenek Testleri	B.K.1.23. Akademi	B.G.1.23. Gözetim	S.R.23.1. Akademi
B.S.24. Yetenek Testleri	B.K.1.24. Akademi	B.G.1.24. Gözetim	S.R.24.1. Akademi
B.S.25. Yetenek Testleri	B.K.1.25. Akademi	B.G.1.25. Gözetim	S.R.25.1. Akademi
B.S.26. Yetenek Testleri	B.K.1.26. Akademi	B.G.1.26. Gözetim	S.R.26.1. Akademi
B.S.27. Yetenek Testleri	B.K.1.27. Akademi	B.G.1.27. Gözetim	S.R.27.1. Akademi
B.S.28. Yetenek Testleri	B.K.1.28. Akademi	B.G.1.28. Gözetim	S.R.28.1. Akademi
B.S.29. Yetenek Testleri	B.K.1.29. Akademi	B.G.1.29. Gözetim	S.R.29.1. Akademi
B.S.30. Yetenek Testleri	B.K.1.30. Akademi	B.G.1.30. Gözetim	S.R.30.1. Akademi
B.S.31. Yetenek Testleri	B.K.1.31. Akademi	B.G.1.31. Gözetim	S.R.31.1. Akademi
B.S.32. Yetenek Testleri	B.K.1.32. Akademi	B.G.1.32. Gözetim	S.R.32.1. Akademi
B.S.33. Yetenek Testleri	B.K.1.33. Akademi	B.G.1.33. Gözetim	S.R.33.1. Akademi
B.S.34. Yetenek Testleri	B.K.1.34. Akademi	B.G.1.34. Gözetim	S.R.34.1. Akademi
B.S.35. Yetenek Testleri	B.K.1.35. Akademi	B.G.1.35. Gözetim	S.R.35.1. Akademi
B.S.36. Yetenek Testleri	B.K.1.36. Akademi	B.G.1.36. Gözetim	S.R.36.1. Akademi
B.S.37. Yetenek Testleri	B.K.1.37. Akademi	B.G.1.37. Gözetim	S.R.37.1. Akademi
B.S.38. Yetenek Testleri	B.K.1.38. Akademi	B.G.1.38. Gözetim	S.R.38.1. Akademi
B.S.39. Yetenek Testleri	B.K.1.39. Akademi	B.G.1.39. Gözetim	S.R.39.1. Akademi
B.S.40. Yetenek Testleri	B.K.1.40. Akademi	B.G.1.40. Gözetim	S.R.40.1. Akademi
B.S.41. Yetenek Testleri	B.K.1.41. Akademi	B.G.1.41. Gözetim	S.R.41.1. Akademi
B.S.42. Yetenek Testleri	B.K.1.42. Akademi	B.G.1.42. Gözetim	S.R.42.1. Akademi
B.S.43. Yetenek Testleri	B.K.1.43. Akademi	B.G.1.43. Gözetim	S.R.43.1. Akademi
B.S.44. Yetenek Testleri	B.K.1.44. Akademi	B.G.1.44. Gözetim	S.R.44.1. Akademi
B.S.45. Yetenek Testleri	B.K.1.45. Akademi	B.G.1.45. Gözetim	S.R.45.1. Akademi
B.S.46. Yetenek Testleri	B.K.1.46. Akademi	B.G.1.46. Gözetim	S.R.46.1. Akademi
B.S.47. Yetenek Testleri	B.K.1.47. Akademi	B.G.1.47. Gözetim	S.R.47.1. Akademi
B.S.48. Yetenek Testleri	B.K.1.48. Akademi	B.G.1.48. Gözetim	S.R.48.1. Akademi
B.S.49. Yetenek Testleri	B.K.1.49. Akademi	B.G.1.49. Gözetim	S.R.49.1. Akademi
B.S.50. Yetenek Testleri	B.K.1.50. Akademi	B.G.1.50. Gözetim	S.R.50.1. Akademi
B.S.51. Yetenek Testleri	B.K.1.51. Akademi	B.G.1.51. Gözetim	S.R.51.1. Akademi
B.S.52. Yetenek Testleri	B.K.1.52. Akademi	B.G.1.52. Gözetim	S.R.52.1. Akademi
B.S.53. Yetenek Testleri	B.K.1.53. Akademi	B.G.1.53. Gözetim	S.R.53.1. Akademi
B.S.54. Yetenek Testleri	B.K.1.54. Akademi	B.G.1.54. Gözetim	S.R.54.1. Akademi
B.S.55. Yetenek Testleri	B.K.1.55. Akademi	B.G.1.55. Gözetim	S.R.55.1. Akademi
B.S.56. Yetenek Testleri	B.K.1.56. Akademi	B.G.1.56. Gözetim	S.R.56.1. Akademi
B.S.57. Yetenek Testleri	B.K.1.57. Akademi	B.G.1.57. Gözetim	S.R.57.1. Akademi
B.S.58. Yetenek Testleri	B.K.1.58. Akademi	B.G.1.58. Gözetim	S.R.58.1. Akademi
B.S.59. Yetenek Testleri	B.K.1.59. Akademi	B.G.1.59. Gözetim	S.R.59.1. Akademi
B.S.60. Yetenek Testleri	B.K.1.60. Akademi	B.G.1.60. Gözetim	S.R.60.1. Akademi
B.S.61. Yetenek Testleri	B.K.1.61. Akademi	B.G.1.61. Gözetim	S.R.61.1. Akademi
B.S.62. Yetenek Testleri	B.K.1.62. Akademi	B.G.1.62. Gözetim	S.R.62.1. Akademi
B.S.63. Yetenek Testleri	B.K.1.63. Akademi	B.G.1.63. Gözetim	S.R.63.1. Akademi
B.S.64. Yetenek Testleri	B.K.1.64. Akademi	B.G.1.64. Gözetim	S.R.64.1. Akademi
B.S.65. Yetenek Testleri	B.K.1.65. Akademi	B.G.1.65. Gözetim	S.R.65.1. Akademi
B.S.66. Yetenek Testleri	B.K.1.66. Akademi	B.G.1.66. Gözetim	S.R.66.1. Akademi
B.S.67. Yetenek Testleri	B.K.1.67. Akademi	B.G.1.67. Gözetim	S.R.67.1. Akademi
B.S.68. Yetenek Testleri	B.K.1.68. Akademi	B.G.1.68. Gözetim	S.R.68.1. Akademi
B.S.69. Yetenek Testleri	B.K.1.69. Akademi	B.G.1.69. Gözetim	S.R.69.1. Akademi
B.S.70. Yetenek Testleri	B.K.1.70. Akademi	B.G.1.70. Gözetim	S.R.70.1. Akademi
B.S.71. Yetenek Testleri	B.K.1.71. Akademi	B.G.1.71. Gözetim	S.R.71.1. Akademi
B.S.72. Yetenek Testleri	B.K.1.72. Akademi	B.G.1.72. Gözetim	S.R.72.1. Akademi
B.S.73. Yetenek Testleri	B.K.1.73. Akademi	B.G.1.73. Gözetim	S.R.73.1. Akademi
B.S.74. Yetenek Testleri	B.K.1.74. Akademi	B.G.1.74. Gözetim	S.R.74.1. Akademi
B.S.75. Yetenek Testleri	B.K.1.75. Akademi	B.G.1.75. Gözetim	S.R.75.1. Akademi
B.S.76. Yetenek Testleri	B.K.1.76. Akademi	B.G.1.76. Gözetim	S.R.76.1. Akademi
B.S.77. Yetenek Testleri	B.K.1.77. Akademi	B.G.1.77. Gözetim	S.R.77.1. Akademi
B.S.78. Yetenek Testleri	B.K.1.78. Akademi	B.G.1.78. Gözetim	S.R.78.1. Akademi
B.S.79. Yetenek Testleri	B.K.1.79. Akademi	B.G.1.79. Gözetim	S.R.79.1. Akademi
B.S.80. Yetenek Testleri	B.K.1.80. Akademi	B.G.1.80. Gözetim	S.R.80.1. Akademi
B.S.81. Yetenek Testleri	B.K.1.81. Akademi	B.G.1.81. Gözetim	S.R.81.1. Akademi
B.S.82. Yetenek Testleri	B.K.1.82. Akademi	B.G.1.82. Gözetim	S.R.82.1. Akademi
B.S.83. Yetenek Testleri	B.K.1.83. Akademi	B.G.1.83. Gözetim	S.R.83.1. Akademi
B.S.84. Yetenek Testleri	B.K.1.84. Akademi	B.G.1.84. Gözetim	S.R.84.1. Akademi
B.S.85. Yetenek Testleri	B.K.1.85. Akademi	B.G.1.85. Gözetim	S.R.85.1. Akademi
B.S.86. Yetenek Testleri	B.K.1.86. Akademi	B.G.1.86. Gözetim	S.R.86.1. Akademi
B.S.87. Yetenek Testleri	B.K.1.87. Akademi	B.G.1.87. Gözetim	S.R.87.1. Akademi
B.S.88. Yetenek Testleri	B.K.1.88. Akademi	B.G.1.88. Gözetim	S.R.88.1. Akademi
B.S.89. Yetenek Testleri	B.K.1.89. Akademi	B.G.1.89. Gözetim	S.R.89.1. Akademi
B.S.90. Yetenek Testleri	B.K.1.90. Akademi	B.G.1.90. Gözetim	S.R.90.1. Akademi
B.S.91. Yetenek Testleri	B.K.1.91. Akademi	B.G.1.91. Gözetim	S.R.91.1. Akademi
B.S.92. Yetenek Testleri	B.K.1.92. Akademi	B.G.1.92. Gözetim	S.R.92.1. Akademi
B.S.93. Yetenek Testleri	B.K.1.93. Akademi	B.G.1.93. Gözetim	S.R.93.1. Akademi
B.S.94. Yetenek Testleri	B.K.1.94. Akademi	B.G.1.94. Gözetim	S.R.94.1. Akademi
B.S.95. Yetenek Testleri	B.K.1.95. Akademi	B.G.1.95. Gözetim	S.R.95.1. Akademi
B.S.96. Yetenek Testleri	B.K.1.96. Akademi	B.G.1.96. Gözetim	S.R.96.1. Akademi
B.S.97. Yetenek Testleri	B.K.1.97. Akademi	B.G.1.97. Gözetim	S.R.97.1. Akademi
B.S.98. Yetenek Testleri	B.K.1.98. Akademi	B.G.1.98. Gözetim	S.R.98.1. Akademi
B.S.99. Yetenek Testleri	B.K.1.99. Akademi	B.G.1.99. Gözetim	S.R.99.1. Akademi
B.S.100. Yetenek Testleri	B.K.1.100. Akademi	B.G.1.100. Gözetim	S.R.100.1. Akademi



EĞİTSEL DEĞERLENDİRME İSTEĞİ FORMU

Tarih: _____

A) GENEL BİLGİLER

Öğrencinin

Adı Soyadı	T.C. Kimlik Numarası
Doğum Tarihi/Yeri	Okulu
Sınıfı/Şubesi	Devam/Devamsızlık

Velinin

Adı Soyadı	Adresi
Cep/Ev Telefonu	E-Posta Adresi

B) EĞİTSEL DEĞERLENDİRME İSTEĞİ NEDENİ

()	Öğrencinin tıbbi tanısının olması
()	Öğrenciye ilişkin yerleştirme (resmi tedbir) kararı alınması
()	Öğrenci için önceden alınmış yerleştirme (resmi tedbir) kararına itiraz ya da kararın kaldırılması

C) BİREY İÇİN ÖNCEDEN ALINMIŞ YERLEŞTİRME (RESMİ TEDBİR) KARARI

() Kaynaştırma	() Özel Eğitim Sınıfı
() Yerleştirme (Resmi Tedbir) Kararı Yok	() Özel Eğitim Okulu

Özel eğitime ihtiyacı olduğu düşünülen öğrenci için veya özel eğitim öğrencisinin kademe değişikliğinde, özel eğitim hizmetleri kurul kararına itiraz amacıyla RAM'a yapılacak müracaatlarda bu form kullanılır.

B.BREYET (ANISMA) FORMULASI				S. SISTEM FORMULASI							
R.B. Standard Teacher		R.B. Koneksi Antarmuka Tindakan	R.B. Gagal/Non Tindakan	S.R. Rapor	S.V. Vite/Non	S.I. Utama/Dependensi		S.P. Planar	S.C. Cudgler	S.B. Dgdr	
R.B.1. Yelwch Teacher	R.B.1.1. Aduh	R.B.1.1.1. Aduh	R.B.1.1.1.1. Aduh	S.R.1.1.1.1. Aduh	S.V.1.1.1.1. Aduh	S.I.1.1.1.1. Aduh	S.P.1.1.1.1. Aduh	S.C.1.1.1.1. Aduh	S.B.1.1.1.1. Aduh		
R.B.2. Yelwch Teacher	R.B.2.1. Aduh	R.B.2.1.1. Aduh	R.B.2.1.1.1. Aduh	S.R.2.1.1.1. Aduh	S.V.2.1.1.1. Aduh	S.I.2.1.1.1. Aduh	S.P.2.1.1.1. Aduh	S.C.2.1.1.1. Aduh	S.B.2.1.1.1. Aduh		
R.B.3. Yelwch Teacher	R.B.3.1. Aduh	R.B.3.1.1. Aduh	R.B.3.1.1.1. Aduh	S.R.3.1.1.1. Aduh	S.V.3.1.1.1. Aduh	S.I.3.1.1.1. Aduh	S.P.3.1.1.1. Aduh	S.C.3.1.1.1. Aduh	S.B.3.1.1.1. Aduh		
R.B.4. Yelwch Teacher	R.B.4.1. Aduh	R.B.4.1.1. Aduh	R.B.4.1.1.1. Aduh	S.R.4.1.1.1. Aduh	S.V.4.1.1.1. Aduh	S.I.4.1.1.1. Aduh	S.P.4.1.1.1. Aduh	S.C.4.1.1.1. Aduh	S.B.4.1.1.1. Aduh		
R.B.5. Yelwch Teacher	R.B.5.1. Aduh	R.B.5.1.1. Aduh	R.B.5.1.1.1. Aduh	S.R.5.1.1.1. Aduh	S.V.5.1.1.1. Aduh	S.I.5.1.1.1. Aduh	S.P.5.1.1.1. Aduh	S.C.5.1.1.1. Aduh	S.B.5.1.1.1. Aduh		
R.B.6. Yelwch Teacher	R.B.6.1. Aduh	R.B.6.1.1. Aduh	R.B.6.1.1.1. Aduh	S.R.6.1.1.1. Aduh	S.V.6.1.1.1. Aduh	S.I.6.1.1.1. Aduh	S.P.6.1.1.1. Aduh	S.C.6.1.1.1. Aduh	S.B.6.1.1.1. Aduh		
R.B.7. Yelwch Teacher	R.B.7.1. Aduh	R.B.7.1.1. Aduh	R.B.7.1.1.1. Aduh	S.R.7.1.1.1. Aduh	S.V.7.1.1.1. Aduh	S.I.7.1.1.1. Aduh	S.P.7.1.1.1. Aduh	S.C.7.1.1.1. Aduh	S.B.7.1.1.1. Aduh		
R.B.8. Yelwch Teacher	R.B.8.1. Aduh	R.B.8.1.1. Aduh	R.B.8.1.1.1. Aduh	S.R.8.1.1.1. Aduh	S.V.8.1.1.1. Aduh	S.I.8.1.1.1. Aduh	S.P.8.1.1.1. Aduh	S.C.8.1.1.1. Aduh	S.B.8.1.1.1. Aduh		
R.B.9. Yelwch Teacher	R.B.9.1. Aduh	R.B.9.1.1. Aduh	R.B.9.1.1.1. Aduh	S.R.9.1.1.1. Aduh	S.V.9.1.1.1. Aduh	S.I.9.1.1.1. Aduh	S.P.9.1.1.1. Aduh	S.C.9.1.1.1. Aduh	S.B.9.1.1.1. Aduh		
R.B.10. Yelwch Teacher	R.B.10.1. Aduh	R.B.10.1.1. Aduh	R.B.10.1.1.1. Aduh	S.R.10.1.1.1. Aduh	S.V.10.1.1.1. Aduh	S.I.10.1.1.1. Aduh	S.P.10.1.1.1. Aduh	S.C.10.1.1.1. Aduh	S.B.10.1.1.1. Aduh		
R.B.11. Yelwch Teacher	R.B.11.1. Aduh	R.B.11.1.1. Aduh	R.B.11.1.1.1. Aduh	S.R.11.1.1.1. Aduh	S.V.11.1.1.1. Aduh	S.I.11.1.1.1. Aduh	S.P.11.1.1.1. Aduh	S.C.11.1.1.1. Aduh	S.B.11.1.1.1. Aduh		
R.B.12. Yelwch Teacher	R.B.12.1. Aduh	R.B.12.1.1. Aduh	R.B.12.1.1.1. Aduh	S.R.12.1.1.1. Aduh	S.V.12.1.1.1. Aduh	S.I.12.1.1.1. Aduh	S.P.12.1.1.1. Aduh	S.C.12.1.1.1. Aduh	S.B.12.1.1.1. Aduh		
R.B.13. Yelwch Teacher	R.B.13.1. Aduh	R.B.13.1.1. Aduh	R.B.13.1.1.1. Aduh	S.R.13.1.1.1. Aduh	S.V.13.1.1.1. Aduh	S.I.13.1.1.1. Aduh	S.P.13.1.1.1. Aduh	S.C.13.1.1.1. Aduh	S.B.13.1.1.1. Aduh		
R.B.14. Yelwch Teacher	R.B.14.1. Aduh	R.B.14.1.1. Aduh	R.B.14.1.1.1. Aduh	S.R.14.1.1.1. Aduh	S.V.14.1.1.1. Aduh	S.I.14.1.1.1. Aduh	S.P.14.1.1.1. Aduh	S.C.14.1.1.1. Aduh	S.B.14.1.1.1. Aduh		
R.B.15. Yelwch Teacher	R.B.15.1. Aduh	R.B.15.1.1. Aduh	R.B.15.1.1.1. Aduh	S.R.15.1.1.1. Aduh	S.V.15.1.1.1. Aduh	S.I.15.1.1.1. Aduh	S.P.15.1.1.1. Aduh	S.C.15.1.1.1. Aduh	S.B.15.1.1.1. Aduh		
R.B.16. Yelwch Teacher	R.B.16.1. Aduh	R.B.16.1.1. Aduh	R.B.16.1.1.1. Aduh	S.R.16.1.1.1. Aduh	S.V.16.1.1.1. Aduh	S.I.16.1.1.1. Aduh	S.P.16.1.1.1. Aduh	S.C.16.1.1.1. Aduh	S.B.16.1.1.1. Aduh		
R.B.17. Yelwch Teacher	R.B.17.1. Aduh	R.B.17.1.1. Aduh	R.B.17.1.1.1. Aduh	S.R.17.1.1.1. Aduh	S.V.17.1.1.1. Aduh	S.I.17.1.1.1. Aduh	S.P.17.1.1.1. Aduh	S.C.17.1.1.1. Aduh	S.B.17.1.1.1. Aduh		
R.B.18. Yelwch Teacher	R.B.18.1. Aduh	R.B.18.1.1. Aduh	R.B.18.1.1.1. Aduh	S.R.18.1.1.1. Aduh	S.V.18.1.1.1. Aduh	S.I.18.1.1.1. Aduh	S.P.18.1.1.1. Aduh	S.C.18.1.1.1. Aduh	S.B.18.1.1.1. Aduh		
R.B.19. Yelwch Teacher	R.B.19.1. Aduh	R.B.19.1.1. Aduh	R.B.19.1.1.1. Aduh	S.R.19.1.1.1. Aduh	S.V.19.1.1.1. Aduh	S.I.19.1.1.1. Aduh	S.P.19.1.1.1. Aduh	S.C.19.1.1.1. Aduh	S.B.19.1.1.1. Aduh		
R.B.20. Yelwch Teacher	R.B.20.1. Aduh	R.B.20.1.1. Aduh	R.B.20.1.1.1. Aduh	S.R.20.1.1.1. Aduh	S.V.20.1.1.1. Aduh	S.I.20.1.1.1. Aduh	S.P.20.1.1.1. Aduh	S.C.20.1.1.1. Aduh	S.B.20.1.1.1. Aduh		
R.B.21. Yelwch Teacher	R.B.21.1. Aduh	R.B.21.1.1. Aduh	R.B.21.1.1.1. Aduh	S.R.21.1.1.1. Aduh	S.V.21.1.1.1. Aduh	S.I.21.1.1.1. Aduh	S.P.21.1.1.1. Aduh	S.C.21.1.1.1. Aduh	S.B.21.1.1.1. Aduh		
R.B.22. Yelwch Teacher	R.B.22.1. Aduh	R.B.22.1.1. Aduh	R.B.22.1.1.1. Aduh	S.R.22.1.1.1. Aduh	S.V.22.1.1.1. Aduh	S.I.22.1.1.1. Aduh	S.P.22.1.1.1. Aduh	S.C.22.1.1.1. Aduh	S.B.22.1.1.1. Aduh		
R.B.23. Yelwch Teacher	R.B.23.1. Aduh	R.B.23.1.1. Aduh	R.B.23.1.1.1. Aduh	S.R.23.1.1.1. Aduh	S.V.23.1.1.1. Aduh	S.I.23.1.1.1. Aduh	S.P.23.1.1.1. Aduh	S.C.23.1.1.1. Aduh	S.B.23.1.1.1. Aduh		
R.B.24. Yelwch Teacher	R.B.24.1. Aduh	R.B.24.1.1. Aduh	R.B.24.1.1.1. Aduh	S.R.24.1.1.1. Aduh	S.V.24.1.1.1. Aduh	S.I.24.1.1.1. Aduh	S.P.24.1.1.1. Aduh	S.C.24.1.1.1. Aduh	S.B.24.1.1.1. Aduh		
R.B.25. Yelwch Teacher	R.B.25.1. Aduh	R.B.25.1.1. Aduh	R.B.25.1.1.1. Aduh	S.R.25.1.1.1. Aduh	S.V.25.1.1.1. Aduh	S.I.25.1.1.1. Aduh	S.P.25.1.1.1. Aduh	S.C.25.1.1.1. Aduh	S.B.25.1.1.1. Aduh		
R.B.26. Yelwch Teacher	R.B.26.1. Aduh	R.B.26.1.1. Aduh	R.B.26.1.1.1. Aduh	S.R.26.1.1.1. Aduh	S.V.26.1.1.1. Aduh	S.I.26.1.1.1. Aduh	S.P.26.1.1.1. Aduh	S.C.26.1.1.1. Aduh	S.B.26.1.1.1. Aduh		
R.B.27. Yelwch Teacher	R.B.27.1. Aduh	R.B.27.1.1. Aduh	R.B.27.1.1.1. Aduh	S.R.27.1.1.1. Aduh	S.V.27.1.1.1. Aduh	S.I.27.1.1.1. Aduh	S.P.27.1.1.1. Aduh	S.C.27.1.1.1. Aduh	S.B.27.1.1.1. Aduh		
R.B.28. Yelwch Teacher	R.B.28.1. Aduh	R.B.28.1.1. Aduh	R.B.28.1.1.1. Aduh	S.R.28.1.1.1. Aduh	S.V.28.1.1.1. Aduh	S.I.28.1.1.1. Aduh	S.P.28.1.1.1. Aduh	S.C.28.1.1.1. Aduh	S.B.28.1.1.1. Aduh		
R.B.29. Yelwch Teacher	R.B.29.1. Aduh	R.B.29.1.1. Aduh	R.B.29.1.1.1. Aduh	S.R.29.1.1.1. Aduh	S.V.29.1.1.1. Aduh	S.I.29.1.1.1. Aduh	S.P.29.1.1.1. Aduh	S.C.29.1.1.1. Aduh	S.B.29.1.1.1. Aduh		
R.B.30. Yelwch Teacher	R.B.30.1. Aduh	R.B.30.1.1. Aduh	R.B.30.1.1.1. Aduh	S.R.30.1.1.1. Aduh	S.V.30.1.1.1. Aduh	S.I.30.1.1.1. Aduh	S.P.30.1.1.1. Aduh	S.C.30.1.1.1. Aduh	S.B.30.1.1.1. Aduh		
R.B.31. Yelwch Teacher	R.B.31.1. Aduh	R.B.31.1.1. Aduh	R.B.31.1.1.1. Aduh	S.R.31.1.1.1. Aduh	S.V.31.1.1.1. Aduh	S.I.31.1.1.1. Aduh	S.P.31.1.1.1. Aduh	S.C.31.1.1.1. Aduh	S.B.31.1.1.1. Aduh		
R.B.32. Yelwch Teacher	R.B.32.1. Aduh	R.B.32.1.1. Aduh	R.B.32.1.1.1. Aduh	S.R.32.1.1.1. Aduh	S.V.32.1.1.1. Aduh	S.I.32.1.1.1. Aduh	S.P.32.1.1.1. Aduh	S.C.32.1.1.1. Aduh	S.B.32.1.1.1. Aduh		
R.B.33. Yelwch Teacher	R.B.33.1. Aduh	R.B.33.1.1. Aduh	R.B.33.1.1.1. Aduh	S.R.33.1.1.1. Aduh	S.V.33.1.1.1. Aduh	S.I.33.1.1.1. Aduh	S.P.33.1.1.1. Aduh	S.C.33.1.1.1. Aduh	S.B.33.1.1.1. Aduh		
R.B.34. Yelwch Teacher	R.B.34.1. Aduh	R.B.34.1.1. Aduh	R.B.34.1.1.1. Aduh	S.R.34.1.1.1. Aduh	S.V.34.1.1.1. Aduh	S.I.34.1.1.1. Aduh	S.P.34.1.1.1. Aduh	S.C.34.1.1.1. Aduh	S.B.34.1.1.1. Aduh		
R.B.35. Yelwch Teacher	R.B.35.1. Aduh	R.B.35.1.1. Aduh	R.B.35.1.1.1. Aduh	S.R.35.1.1.1. Aduh	S.V.35.1.1.1. Aduh	S.I.35.1.1.1. Aduh	S.P.35.1.1.1. Aduh	S.C.35.1.1.1. Aduh	S.B.35.1.1.1. Aduh		
R.B.36. Yelwch Teacher	R.B.36.1. Aduh	R.B.36.1.1. Aduh	R.B.36.1.1.1. Aduh	S.R.36.1.1.1. Aduh	S.V.36.1.1.1. Aduh	S.I.36.1.1.1. Aduh	S.P.36.1.1.1. Aduh	S.C.36.1.1.1. Aduh	S.B.36.1.1.1. Aduh		
R.B.37. Yelwch Teacher	R.B.37.1. Aduh	R.B.37.1.1. Aduh	R.B.37.1.1.1. Aduh	S.R.37.1.1.1. Aduh	S.V.37.1.1.1. Aduh	S.I.37.1.1.1. Aduh	S.P.37.1.1.1. Aduh	S.C.37.1.1.1. Aduh	S.B.37.1.1.1. Aduh		
R.B.38. Yelwch Teacher	R.B.38.1. Aduh	R.B.38.1.1. Aduh	R.B.38.1.1.1. Aduh	S.R.38.1.1.1. Aduh	S.V.38.1.1.1. Aduh	S.I.38.1.1.1. Aduh	S.P.38.1.1.1. Aduh	S.C.38.1.1.1. Aduh	S.B.38.1.1.1. Aduh		
R.B.39. Yelwch Teacher	R.B.39.1. Aduh	R.B.39.1.1. Aduh	R.B.39.1.1.1. Aduh	S.R.39.1.1.1. Aduh	S.V.39.1.1.1. Aduh	S.I.39.1.1.1. Aduh	S.P.39.1.1.1. Aduh	S.C.39.1.1.1. Aduh	S.B.39.1.1.1. Aduh		
R.B.40. Yelwch Teacher	R.B.40.1. Aduh	R.B.40.1.1. Aduh	R.B.40.1.1.1. Aduh	S.R.40.1.1.1. Aduh	S.V.40.1.1.1. Aduh	S.I.40.1.1.1. Aduh	S.P.40.1.1.1. Aduh	S.C.40.1.1.1. Aduh	S.B.40.1.1.1. Aduh		
R.B.41. Yelwch Teacher	R.B.41.1. Aduh	R.B.41.1.1. Aduh	R.B.41.1.1.1. Aduh	S.R.41.1.1.1. Aduh	S.V.41.1.1.1. Aduh	S.I.41.1.1.1. Aduh	S.P.41.1.1.1. Aduh	S.C.41.1.1.1. Aduh	S.B.41.1.1.1. Aduh		
R.B.42. Yelwch Teacher	R.B.42.1. Aduh	R.B.42.1.1. Aduh	R.B.42.1.1.1. Aduh	S.R.42.1.1.1. Aduh	S.V.42.1.1.1. Aduh	S.I.42.1.1.1. Aduh	S.P.42.1.1.1. Aduh	S.C.42.1.1.1. Aduh	S.B.42.1.1.1. Aduh		
R.B.43. Yelwch Teacher	R.B.43.1. Aduh	R.B.43.1.1. Aduh	R.B.43.1.1.1. Aduh	S.R.43.1.1.1. Aduh	S.V.43.1.1.1. Aduh	S.I.43.1.1.1. Aduh	S.P.43.1.1.1. Aduh	S.C.43.1.1.1. Aduh	S.B.43.1.1.1. Aduh		
R.B.44. Yelwch Teacher	R.B.44.1. Aduh	R.B.44.1.1. Aduh	R.B.44.1.1.1. Aduh	S.R.44.1.1.1. Aduh	S.V.44.1.1.1. Aduh	S.I.44.1.1.1. Aduh	S.P.44.1.1.1. Aduh	S.C.44.1.1.1. Aduh	S.B.44.1.1.1. Aduh		
R.B.45. Yelwch Teacher	R.B.45.1. Aduh	R.B.45.1.1. Aduh	R.B.45.1.1.1. Aduh	S.R.45.1.1.1. Aduh	S.V.45.1.1.1. Aduh	S.I.45.1.1.1. Aduh	S.P.45.1.1.1. Aduh	S.C.45.1.1.1. Aduh	S.B.45.1.1.1. Aduh		
R.B.46. Yelwch Teacher	R.B.46.1. Aduh	R.B.46.1.1. Aduh	R.B.46.1.1.1. Aduh	S.R.46.1.1.1. Aduh	S.V.46.1.1.1. Aduh	S.I.46.1.1.1. Aduh	S.P.46.1.1.1. Aduh	S.C.46.1.1.1. Aduh	S.B.46.1.1.1. Aduh		
R.B.47. Yelwch Teacher	R.B.47.1. Aduh	R.B.47.1.1. Aduh	R.B.47.1.1.1. Aduh	S.R.47.1.1.1. Aduh	S.V.47.1.1.1. Aduh	S.I.47.1.1.1. Aduh	S.P.47.1.1.1. Aduh	S.C.47.1.1.1. Aduh	S.B.47.1.1.1. Aduh		
R.B.48. Yelwch Teacher	R.B.48.1. Aduh	R.B.48.1.1. Aduh	R.B.48.1.1.1. Aduh	S.R.48.1.1.1. Aduh	S.V.48.1.1.1. Aduh	S.I.48.1.1.1. Aduh	S.P.48.1.1.1. Aduh	S.C.48.1.1.1. Aduh	S.B.48.1.1.1. Aduh		
R.B.49. Yelwch Teacher	R.B.49.1. Aduh	R.B.49.1.1. Aduh	R.B.49.1.1.1. Aduh	S.R.49.1.1.1. Aduh	S.V.49.1.1.1. Aduh	S.I.49.1.1.1. Aduh	S.P.49.1.1.1. Aduh	S.C.49.1.1.1. Aduh	S.B.49.1.1.1. Aduh		
R.B.50. Yelwch Teacher	R.B.50.1. Aduh	R.B.50.1.1. Aduh	R.B.50.1.1.1. Aduh	S.R.50.1.1.1. Aduh	S.V.50.1.1.1. Aduh	S.I.50.1.1.1. Aduh	S.P.50.1.1.1. Aduh	S.C.50.1.1.1. Aduh	S.B.50.1.1.1. Aduh		
R.B.51. Yelwch Teacher	R.B.51.1. Aduh	R.B.51.1.1. Aduh	R.B.51.1.1.1. Aduh	S.R.51.1.1.1. Aduh	S.V.51.1.1.1. Aduh	S.I.51.1.1.1. Aduh	S.P.51.1.1.1. Aduh	S.C.51.1.1.1. Aduh	S.B.51.1.1.1. Aduh		
R.B.52. Yelwch Teacher	R.B.52.1. Aduh	R.B.52.1.1. Aduh	R.B.52.1.1.1. Aduh	S.R.52.1.1.1. Aduh	S.V.52.1.1.1. Aduh	S.I.52.1.1.1. Aduh	S.P.52.1.1.1. Aduh	S.C.52.1.1.1. Aduh	S.B.52.1.1.1. Aduh		
R.B.53. Yelwch Teacher	R.B.53.1. Aduh	R.B.53.1.1. Aduh	R.B.53.1.1.1. Aduh	S.R.53.1.1.1. Aduh	S.V.53.1.1.1. Aduh	S.I.53.1.1.1. Aduh	S.P.53.1.1.1. Aduh	S.C.53.1.1.1. Aduh	S.B.53.1.1.1. Aduh		
R.B.54. Yelwch Teacher	R.B.54.1. Aduh	R.B.54.1.1. Aduh	R.B.54.1.1.1. Aduh	S.R.54.1.1.1. Aduh	S.V.54.1.1.1. Aduh	S.I.54.1.1.1. Aduh	S.P.54.1.1.1. Aduh	S.C.54.1.1.1. Aduh	S.B.54.1.1.1. Aduh		
R.B.55. Yelwch Teacher	R.B.55.1. Aduh	R.B.55.1.1. Aduh	R.B.55.1.1.1. Aduh	S.R.55.1.1.1. Aduh	S.V.55.1.1.1. Aduh	S.I.55.1.1.1. Aduh	S.P.55.1.1.1. Aduh	S.C.55.1.1.1. Aduh	S.B.55.1.1.1. Aduh		
R.B.56. Yelwch Teacher	R.B.56.1. Aduh	R.B.56.1.1. Aduh	R.B.56.1.1.1. Aduh	S.R.56.1.1.1. Aduh	S.V.56.1.1.1. Aduh	S.I.56.1.1.1. Aduh	S.P.56.1.1.1. Aduh	S.C.56.1.1.1. Aduh	S.B.56.1.1.1. Aduh		
R.B.57. Yelwch Teacher	R.B.57.1. Aduh	R.B.57.1.1. Aduh	R.B.57.1.1.1. Aduh	S.R.57.1.1.1. Aduh	S.V.57.1.1.1. Aduh	S.I.57.1.1.1. Aduh	S.P.57.1.1.1. Aduh	S.C.57.1.1.1. Aduh	S.B.57.1.1.1. Aduh		
R.B.58. Yelwch Teacher	R.B.58.1. Aduh	R.B.58.1.1. Aduh	R.B.58.1.1.1. Aduh	S.R.58.1.1.1. Aduh	S.V.58.1.1.1. Aduh	S.I.58.1.1.1. Aduh	S.P.58.1.1.1. Aduh	S.C.58.1.1.1. Aduh	S.B.58.1.1.1. Aduh		
R.B.59. Yelwch Teacher	R.B.59.1. Aduh	R.B.59.1.1. Aduh	R.B.59.1.1.1. Aduh	S.R.59.1.1.1. Aduh	S.V.59.1.1.1. Aduh	S.I.59.1.1.1. Aduh	S.P.59.1.1.1. Aduh	S.C.59.1.1.1. Aduh	S.B.59.1.1.1. Aduh		
R.B.60. Yelwch Teacher	R.B.60.1. Aduh	R.B.60.1.1. Aduh	R.B.60.1.1.1. Aduh	S.R.60.1.1.1. Aduh	S.V.60.1.1.1. Aduh	S.I.60.1.1.1. Aduh	S.P.60.1.1.1. Aduh	S.C.60.1.1.1. Aduh	S.B.60.1.1.1. Aduh		
R.B.61. Yelwch Teacher	R.B.61.1. Aduh	R.B.61.1.1. Aduh	R.B.61.1.1.1. Aduh	S.R.61.1.1.1. Aduh	S.V.61.1.1.1. Aduh	S.I.61.1.1.1. Aduh	S.P.61.1.1.1. Aduh	S.C.61.1.1.1. Aduh	S.B.61.1.1.1. Aduh		
R.B.62. Yelwch Teacher	R.B.62.1. Aduh	R.B.62.1.1. Aduh	R.B.62.1.1.1. Aduh	S.R.62.1.1.1. Aduh	S.V.62.1.1.1. Aduh	S.I.62.1.1.1. Aduh	S.P.62.1.1.1. Aduh	S.C.62.1.1.1. Aduh	S.B.62.1.1.1. Aduh		
R.B.63. Yelwch Teacher	R.B.63.1. Aduh	R.B.63.1.1. Aduh	R.B.63.1.1.1. Aduh	S.R.63.1.1.1. Aduh	S.V.63.1.1.1. Aduh	S.I.63.1.1.1. Aduh	S.P.63.1.1.1. Aduh	S.C.63.1.1.1. Aduh	S.B.63.1.1.1. Aduh		
R.B.64. Yelwch Teacher	R.B.64.1. Aduh	R.B.64.1.1. Aduh	R.B.64.1.1.1. Aduh	S.R.64.1.1.1. Aduh	S.V.64.1.1.1. Aduh	S.I.64.1.1.1. Aduh	S.P.64.1.1.1. Aduh	S.C.64.1.1.1. Aduh	S.B.64.1.1.1. Aduh		
R.B.65. Yelwch Teacher	R.B.65.1. Aduh	R.B.65.1.1. Aduh	R.B.65.1.1.1. Aduh	S.R.65.1.1.1. Aduh	S.V.65.1.1.1. Aduh	S.I.65.1.1.1. Aduh	S.P.65.1.1.1. Aduh	S.C.65.1.1.1. Aduh	S.B.65.1.1.1. Aduh		
R.B.66. Yelwch Teacher	R.B.66.1. Aduh	R.B.66.1.1. Aduh	R.B.66.1.1.1. Aduh	S.R.66.1.1.1. Aduh	S.V.66.1.1.1. Aduh	S.I.66.1.1.1. Aduh	S.P.66.1.1.1. Aduh	S.C.66.1.1.1. Aduh	S.B.66.1.1.1. Aduh		
R.B.67. Yelwch Teacher	R.B.67.1. Aduh	R.B.67.1.1. Aduh	R.B.67.1.1.1. Aduh	S.R.67.1.1.1. Aduh	S.V.67.1.1.1. Aduh	S.I.67.1.1.1. Aduh	S.P.67.1.1.1. Aduh	S.C.67.1.1.1. Aduh	S.B.67.1.1.1. Aduh		

Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğundan şüphelenildiği durumlarda sağlık uzmanına bilgi vermesi amacıyla, sınıf öğretmeni tarafından veli ve rehberlik öğretmenin de görüşleri alarak doldurulur.



DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU / DÖRTÜSELLİK GÖZLEM FORMU

Tarih:

ÖĞRENCİNİN

ADI SOYADI		YAŞI	
OKULU		CİNSİYET	KIZ () ERKEK ()

DİKKAT EKSİKLİĞİ	
1. Dikkatini ayrıntılara veremez.	
2. Dikkatsizce hatalar yapar.	
3. Dikkati kolayca dağılır.	
4. Onunla konuşurken dinlemiyormuş gibi görünür.	
5. Birden fazla verilen yönergeleri takip etmekte güçlük çeker.	
6. Ödevlerini yapmada güçlük çeker.	
7. Uzun süre dikkat gerektiren işlerden kaçınır.	



ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ GÖZLEM FORMU

Tarih: _____

Özel öğrenme güçlüğü bireylerin zihinsel gelişimleri bakımından yaşlarıyla benzer düzeyde olmalarına rağmen okuma, yazma, matematik ve/veya motor becerilerinin kazanımında yaşanan güçlükler olarak tanımlanabilir.

Bu gözlem formu yaşittarlara göre belirgin düzeyde akademik başarısızlık gösteren öğrencilerin Özel Öğrenme Güçlüğü şüphesiyle sağlık kuruluşuna yönlendirildikleri durumlarda, sağlık uzmanına fikir vermesi için hazırlanmıştır. Tanımlama amacıyla hazırlanmamıştır ve kesinlikle bu amaçla kullanılmamalıdır.

ÖÖG Gözlem Formu sınıf öğretmeni, veli ve rehberlik öğretmenin işbirliğiyle doldurulur. Boş madde bırakmadan, sağda belirtilen "Evet", "Bazen", "Hayır" seçeneklerinden uygun olan kutucuğun içine (X) işareti koyarak gözlemi-nizi belirtiniz.

İlginiz ve desteğiniz için teşekkür ederiz.

GENEL GÖZLEM		EVET	BAZEN	HAYIR
1	Akademik başarısı yaşına göre beklenenden düşüktür.			
2	Sözel ifadesi yazılı anlatımından daha iyidir.			

**Özgül öğrenme
güçlüğünden
şüphelenildiği
durumlarda öğrenci
sağlık kurumuna
yönlendirilirken bilgi
vermesi amacıyla, sınıf
öğretmeni
koordinesinde veli ve
rehberlik öğretmenin
yardımı ile doldurulur.**

KAYNAKÇA

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği. (2020, 11 Haziran). Resmi Gazete (Sayı :31152). Erişim adresi:

http://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_06/24163215_ozel_eYitim_yonetmeliYi_son_hali.pdf

Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği. (2020, 14 Ağustos). Resmi Gazete (Sayı: 31213). Erişim adresi:

http://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_08/14231603_Rehberlik_ve_Psikolojik_DanYYma_Hizmetleri_YonetmeliYi_2.pdf

Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Etik Yönergesi. (2020, 29 Mart). Erişim adresi:

https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_08/31230349_RPDH_Etik_Yonergesi_.pdf

Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Araştırma Merkezi Yönergesi. (2020, 29 Mart). Erişim adresi:

https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_08/31230315_RAM_YONERGESY.pdf