

ŞİDDETİN ÖNLENMESİ



EYLÜL
2020



İÇİNDEKİLER

01 Şiddet Nedir?

02 Şiddet Türleri

04 Yetişkinlerde Şiddet Davranışının Nedenleri

05 Çocukta Şiddet Davranışının Nedenleri

06 Çocukta Şiddetin Erken Uyararı İşaretleri

07 Çocukta Şiddetin Son Dakika Uyararı İşaretleri

07 Okuldaki Şiddeti Önleme Stratejileri

11 Aile İçi Şiddet

13 Aile İçi Şiddet Mağdurları İçin Başvuru Kanalları

14 6284 sayılı Ailenin Korunması ve Kadına Karşı Şiddetin Önlenmesine Dair Kanun

18 Aile Ortamında Çocuğa Yönelik Şiddet

21 Çocuğa Yönelik İstismar ve İhmal

24 Kaynakça



ŞİDDET NEDİR?

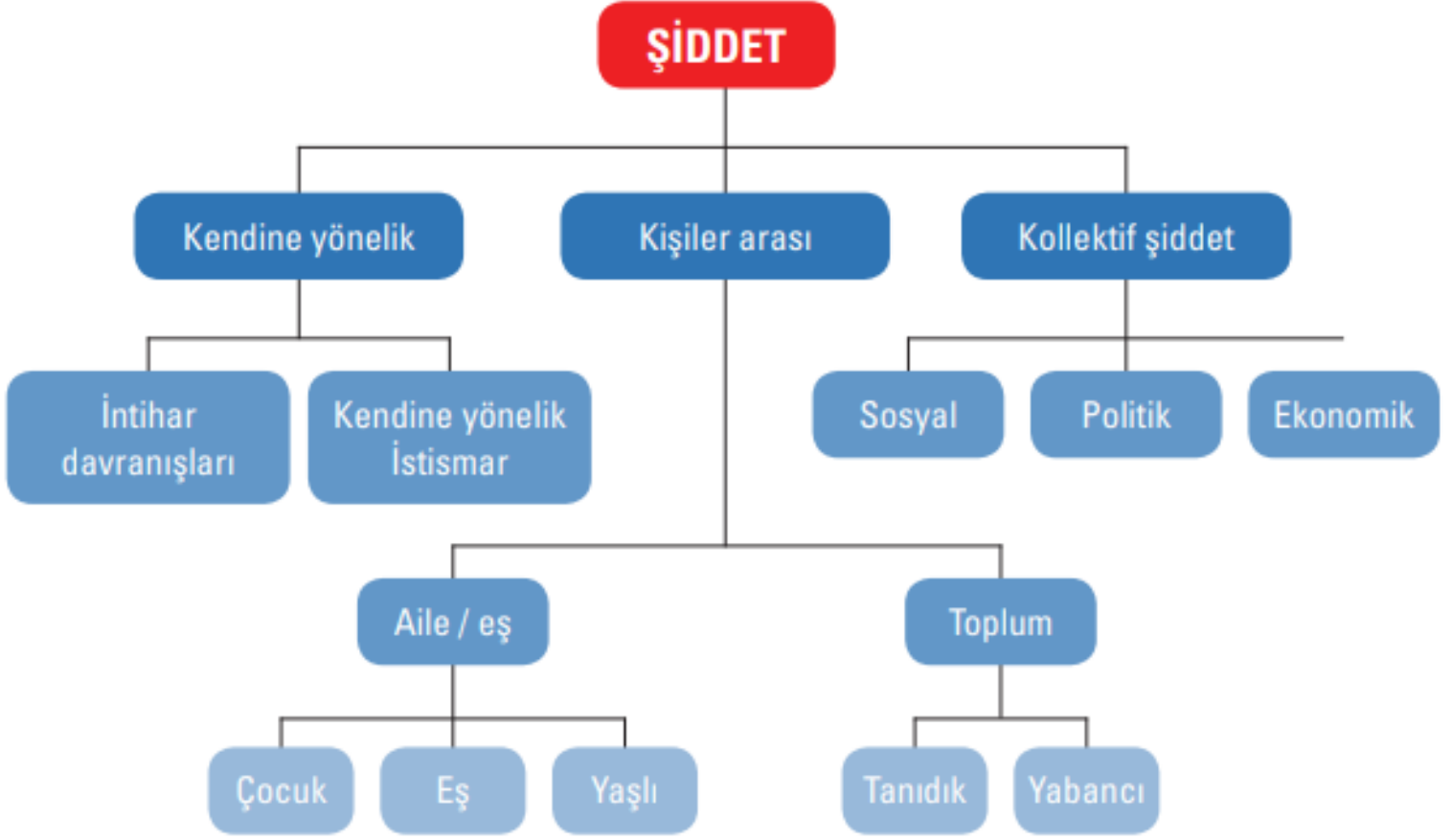
Kişinin, sahip olduğu ya da elinde bulundurduğu gücü başkasına zarar vermek ya da başkalarını bazı haklardan mahrum etmek amacıyla kullanması veya kullanacağına dair tehditte bulunmasıdır.

Şiddet dediğimizde akla yalnızca fiziksel şiddet gelmemelidir. Bir kimsenin varlığını reddetmek, onu aşağılamak, yıldırmak veya yalnızlaştırmak da birer şiddet türüdür.

İnsanlık tarihi kadar eski olan ve son yüzyıla kadar ciddi bir sorun olarak algılanmayan ancak her gün artarak yaşadığımız ve günlük yaşamımıza yerleşmiş olan şiddet olgusu kolektif şiddetten bireysel şiddete kadar her boyutta karşımıza çıkmaktadır. Şiddet; çocuk istismarı ve ihmali, kadına yönelik güç kullanımı ve cinsel istismar, okullarda çocuklara yönelik veya iş yerinde çalışanlar arasında zor kullanma, yaşlı istismarı ve ihmali, intihar, kolektif şiddet ve savaşlara kadar değişen birçok biçimde yaşanmaktadır.



ŞİDDET TÜRLERİ



Şiddeti değerlendirirken şiddete maruz kalan, şiddeti yaşayan gruplara göre bir sınıflama yapıldığında temel olarak şu alt başlıklar karşımıza çıkmaktadır.

1. Kadına yönelik şiddet
2. Çocuğa yönelik şiddet
3. Yaşlıya yönelik şiddet
4. Akranlar arası şiddet
5. Kardeşler arası şiddet

6. Flört şiddeti
7. Engelliye yönelik şiddet
8. Mülteci şiddeti
9. Kişinin kendine yönelik şiddeti

Ayrıca uygulanan şiddet tipine göre yaptığımız sınıflamada ise şu alt başlıklar karşımıza çıkmaktadır.

1. Fiziksel şiddet
2. Cinsel şiddet
3. Duygusal şiddet
4. Ekonomik şiddet
5. Siber şiddet

FİZİKSEL ŞİDDET

Fiziksel şiddet, kaba kuvvetin korkutma, sindirme ve yaptırım aracı olarak kullanılmasıdır. Fiziksel şiddet; itmek, tokat atmak, ısırma, boğmaya çalışmak, tekme atmak, yumruklamak, eşya fırlatmak , fiziksel kuvvet kullanarak evden çıkmasına veya eve girmesine engel olmak, bıçak veya silah gibi aletlerle tehdit etmek, işkence yapmak gibi fiziksel gücün kullanıldığı durumları kapsamaktadır.

CİNSEL ŞİDDET

Cinsel şiddet; cinselliğin bir tehdit, sindirme ve kontrol etme aracı olarak kullanılmasıdır. Cinsel şiddetin varlığına işaret eden bazı davranışlar şunlardır; kişiye cinsel bir eşyaymış gibi davranmak, aşırı kıskançlık ve şüphecilik göstermek, cinselliği bir cezalandırma yöntemi olarak kullanmak, açıkça karşı cinse ilgi göstermek, kaba kuvvet kullanarak cinsel ilişkiye zorlamak, duygusal baskı kullanarak cinsel ilişkiye zorlamak; tecavüz etmek, istenmeyen cinsel pozisyonlara zorlamak, fuhuşa zorlamak şeklinde sıralanabilmektedir.

DUYGUSAL ŞİDDET

Duygusal şiddet, duyguların ve duygusal ihtiyaçların, şiddetin tanımında sayılan amaçlarla karşı tarafa baskı uygulayabilmek için tutarlı bir şekilde istismar edilmesi, bir yaptırım ve tehdit aracı olarak kullanılmasıdır. Devamlı eleştiri, kıskançlık, reddetme, kısıtlama, dışlama, iletişimi yasaklama, küçük düşürücü davranma gibi şekillerde olabilir.

EKONOMİK ŞİDDET

Ekonomik kaynakların ve paranın, kişi üzerinde bir yaptırım, tehdit ve kontrol aracı olarak düzenli bir şekilde kullanılmasıdır. Kişinin çalışma özgürlüğüne engel olmak, iş yaşantısında ilerlemesini engellemek veya kişinin temel ihtiyaçlarını karşılamasını engel olmak gibi şekilleri vardır.

SİBER ŞİDDET

İnternet ve sosyal medya aracılığı ile kişiye şiddet uygulanmasıdır. Siber şiddet eylemleri iki temel bilişim teknolojisi aracıyla yapılmaktadır. Bunlardan ilki kişisel bilgisayar yoluyla saldırganın tekrarlı olarak anında mesaj, müstehcen taciz mesajı, iftira içeren mesaj göndermesi ya da internet sitesi hazırlayarak bunları yayınlamasıdır. İkincisi ise kurbanı rahatsız edici mesajların cep telefonu yoluyla iletilmesidir.

YETİŞKİNLERDE ŞİDDET DAVRANIŞININ NEDENLERİ



İnsanoğlunun davranışçılarının düşündüğü gibi dünyaya geldiğinde üzerine yazılmayı bekleyen boş bir kağıt gibi olmadığını biliyoruz. Her bireyin kendine özgü doğuştan getirdiği karakteristik bir takım özelliklerden oluşan bir kapasitesi vardır. Erken dönemlerden başlayarak bu kapasite, çevreyle etkileşim biçimlerine göre yaşantılarla şekillenir. Çocuklukta ve bebeklikte kötü muameleye maruz kalmış ve istismar edilmiş kimselerin yetişkin yaşamlarında kendilerinin de benzer davranışlar gösterdiği bilinmektedir.

DAVRANIŞSAL MODELE GÖRE ŞİDDET

- **Gözlemsel öğrenme:** Bireyler medyada gördükleri şiddet olayları ile daha önce davranış dağarcıklarında olmayan insanlara zarar vermenin ve şiddetin yeni yeni usullerini öğrenerek davranış dağarcıklarına katmaktadırlar.
- **Kontrolün kaybolması:** Saldırgan davranış ve eylemleri izleyenlerin saldırganlık ve şiddete karşı olan engelleyici kontrol mekanizmaları gevşemektedir.
- **Duyarsızlaşma:** İzleyicilerin saldırgan davranışlar ve onun kurbanlarda yarattığı sonuçlarına karşı olan duygusal tepkileri azaltmaktadır. Çünkü şiddet görüntüleri olağanlaşarak ve kanıksanarak, sanki gerçek değilmişler gibi algılanmakta ve zaten görüntüler asla gerçeğin yerini tutmamakta, şiddet medyaya olanca çıplaklığıyla yansıyamamakta, âdeta tül bir perde altına alınmaktadır. Sonuç olarak kişi artık olaylara duygusal bir tepki gösterse bile bu çok az olmaktadır.

BİLİŞSEL MODELE GÖRE ŞİDDET

Bilişsel model çevre ile duygusal tepki ve davranışlarımız arasında bilişsel sistemin bir aracı olduğunu ve tepkilerimizi biçimlemede belirleyici bir rolü olduğunu savunur. Bilişsel sistemi oluşturan algı, anlamlandırma ve yorumlama alanlarında öfke duygusu ve ona bağlı saldırgan davranışlar olduğu anda kişinin haksızlığa uğradığı, haklarına veya değerlerine saldırıldığı ve bu durumun gereksiz yere ve kasıtlı olarak yapıldığı biçiminde temalar hâkim olur. Bu temalar neticesinde de kişi şiddete başvurmaktadır. Bilişsel olarak bireysel saldırganlık ve antisosyal davranışın altında saldırgan kişinin kendisini kurban, saldırdığı kişiyi ise düşman olarak görmesidir. Saldırganlar kendilerine dönük olumlu bir yanlılık taşıyan değerlendirme yaparken karşı tarafla ilgili olarak da olumsuz yanlılık taşıyan değerlendirme yaparlar.



ÇOCUKTA ŞİDDET DAVRANIŞININ NEDENLERİ



- Çocukların davranış ve dürtülerini kontrol etmekte zorlanması
- Bireyin hayal kırıklığına karşı toleransının düşük olması ve hemen saldırıda bulunması
- Çocuğun sosyal becerilerinin zayıf veya kazanılmamış olması sonucunda çatışma çözme yetisine sahip olmaması
- Çocukların öfke kontrolünün zayıf olması
- Çocukların iletişim kurmada ve kendisini sözel olarak ifade etmede güçlük yaşaması
- Ailelerin tutarsız ve sert disiplin uygulamaları
- Ebeveynlerin çocuklarının eğitimlerini ihmal etmesi
- Aile içinde çatışma, şiddet ve istismar olması ve çocuğun bunları örnek alması
- Çocuğun bölünmüş aile neticesinde sevgi eksikliği yaşaması
- Tv ve sosyal medyada şiddetin özendirilmesi



ÇOCUKTA ŞİDDETİN ERKEN UYARAN İŞARETLERİ



Şiddet, saldırganlık kavramının derecesi artmış halidir. Çocuğun saldırganlaşıp şiddet uygulayacak duruma gelmeden önce, yetişkinlere verdiği bazı sinyaller vardır. Bu sinyaller, doğru anlamlandırıldığında çocukta şiddet olgusunun gelişmesinin önüne geçilebilir. Veya bazı sinyaller bizlere, şiddet mağduru çocuklar hakkında da bazı ipuçları verebilir.

- Çocukta sosyal olarak içe kapanma olabilir. Bu da ileride zulüm edici davranışlar sergileyebileceğinin habercisidir.
- Çocukta aşırı izolasyon ve yalnızlık duyguları gözlenebilir.
- Reddedilme korkusu yaşayan çocuk çevresine karşı çekingen durabilir.
- Çocuğun okula karşı ilgisi ve akademik başarısı düşük olabilir.
- Çocukta kontrol edilemeyen öfke gözlenebilir
- Çocuk fevrice ve zorbaca davranış örüntülerine sahip olabilir.
- Çocuk şiddet mağduruysa şiddet göstermeye eğilimi olabilir.
- Sürekli dalga geçilme ve tacize uğrama duygularına sahip çocuk saldırganlaşabilir.
- Şiddet uygulamayla ilgili tehditlerde bulunabilir.
- Disiplin öyküsü olabilir.
- Çete üyeliği olabilir.
- Madde ve alkol kullanımı söz konusu olabilir.
- Çocuk şiddeti anlatan resimler ve yazılar ortaya koyabilir.

ÇOCUKTA ŞİDDETİN SON DAKİKA UYARAN İŞARETLERİ

- Aileyle, öğretmenlerle veya akranlarla fiziksel kavgalar,
- Eşyaların tahribi,
- Öldürücü tehditler,
- Silah bulundurma ya da kullanma,
- Kendine yönelik yaralayıcı davranışlar ve intiharda bulunma tehdidi.



OKULDAKİ ŞİDDETİ ÖNLEME STRATEJİLERİ

- Şiddeti önlemek yalnızca okullardaki öğretmenlerin veya idarelerin elinde olan bir durum değildir. Öğrenci her ne kadar bu problem davranışı okulda sergiliyor dahi olsa da o davranışın edinilmesinde ve açığa çıkmasında rol alan başka etkenler söz konusudur. Bunların başında da aile faktörü gelmektedir.
- Ailede alınabilecek önlemlerin yanı sıra okul dışında da dikkat edilmesi gereken hususlar vardır.

VELİLERİN OKULDAKİ ŞİDDETİ ÖNLEME KONUSUNDAKİ ROLÜ NEDİR?

- Ebeveynlerin ilk yapacakları şey evde huzur ortamı sağlamaktır. Çocuğun evde ne görüyorsa bunu örnek aldığı yadsınamaz bir gerçektir.
- Ebeveynler evi güvenli hale getirmelidir. Silah kullanımından mümkün olduğunca kaçınmalılardır. Eğer evde silah bulundurmak zorundalarsa silahın ne amaçla o evde olduğu çocuğa izah edilmeli ve silah evde daima içi boş vaziyette saklanmalıdır.
- Veliler evdeki huzur ortamını sağladıkları gibi çocuğun çevresini de mahalle ve arkadaş ortamı anlamında mümkün olduğunca güvenli tutmak durumundadırlar
- Medyadaki şiddete bizzat veliler evde yapacağı TV ve sosyal medya kullanımı düzenlemeler ile sınır getirmelidirler.

- Veliler çocukları ile sağlıklı bir iletişim içinde olmalı ve çocuklarının ilişkileri hakkında onlarla hoşgörölü bir biçimde konuşabilmelidirler ki çocuklar herhangi bir problem durumu ile karşılaştıklarında aileleri ile rahatlıkla paylaşabilsin.
- Ebeveynler çocuklarına karşı daima hoşgörölü bir dille yaklaşmalı, onlara bu yolla problem çözme becerisi kazandırmalıdır.
- Ebeveynler çocuklarına karşı kuralları belirlemeli ve kararlılıkla uygulamalıdır.
- Ebeveynler çocukları ile ilgili olarak okulla ve rehberlik servisi ile işbirliğı içinde olmalıdır.

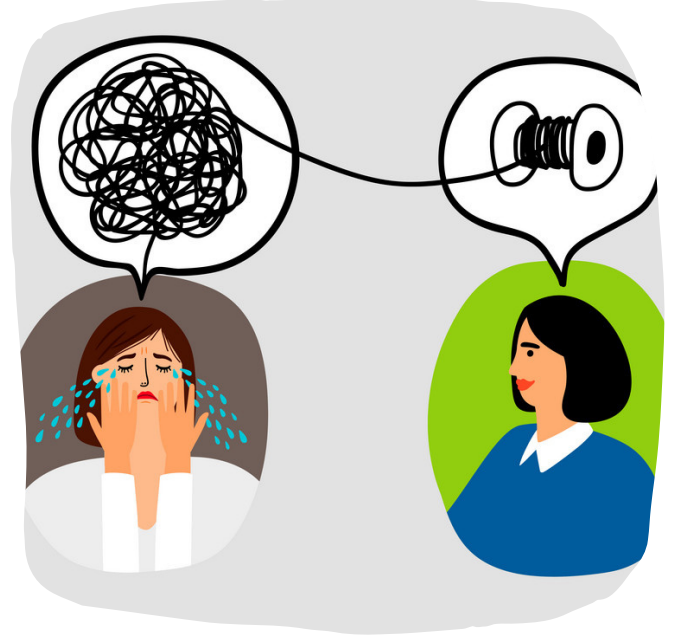


ÖĞRETMENLERİN OKULDAKİ ŞİDDETİ ÖNLEME KONUSUNDAKİ ROLÜ NEDİR?

- İlkokul seviyesindeki bir öğrencinin hemcins ebeveyninden sonra örnek alacağı ilk kişi belki de sınıf öğretmenidir. Yalnızca ilkokul kademesinde değil, diğer tüm kademelerde de öğretmenler öğrencilere iyi birer model olmak durumundadırlar.
- Öğrencisini sebepsiz yere azarlayan, alaya maruz bırakan ve her öğrencisine eşit davranmayan öğretmenler, öğrencide sınıf içi ve dışı davranış problemlerine sebep olmaktadır. Bu tür davranışlardan kaçınılmalıdır.
- Öğretmenler sınıf içinde ve dışında tutarsız uygulamalardan kaçınılmalıdırlar.
- Öğretmenler ceza yaklaşımını kullanmamalı, ödöl yöntemiyle bir öğrenciyi bir davranışa sevk etmelidirler.
- Öğretmen sınıfta demokratik ve hoşgörölü bir ortam hazırlamalıdır ki öğrenci çekinmeden öğretmenine soru sorabilsin.
- Öğrenciler okul dışı problemlerini öğretmenlerine danışabilmeli, öğretmenler de bu problemleri içtenlikle dinleyerek öğrencinin kendisini ifade etmesini sağlayabilmelidir.
- Sınıf içi rehberlik faaliyetlerine önem verilmelidir
- Öğretmenler derslerinde problem çözme becerisi, etkili iletişim üzerinde durarak derslerini işlemelidir.
- Öğretmenler öğrencinin bir birey olduğunu bilmeli ve ona saygı duymalıdır.
- Öğrenci bir davranış problemi sergiliyorsa öğretmen ona karşı fevri yaklaşmamalı ve problemin illa ki bir nedeni olduğunu bilmeli ve bunu araştırma yoluna girmelidir.
- Çözemediğı veya alanı olmayan bir problem durumuyla karşılaşan öğretmen, rehberlik servisi ile iş birliğı içinde olmalıdır.

REHBERLİK SERVİSİNİN OKULDAKİ ŞİDDETİ ÖNLEME KONUSUNDAKİ ROLÜ NEDİR?

- Rehberlik servisi tüm bu süreç içinde idareyle, öğretmenlerle ve aileyle iş birliği içinde olmalıdır.
- Ebeveynlere yönelik şiddeti önleme hakkında bilgilendirici seminerler düzenlemelidir.
- Öğretmenlere ve idarecilere yönelik çocuğun gelişimsel dönemlerini dikkate alacakları şekilde uygulayabilecekleri disiplin yöntemleriyle ilgili eğitimler vermelidir.
- Risk grubundaki çocuklar ile bireysel veya grupsal rehberlik yapmalıdır.
- Yapacağı rehberlik çalışmalarında etkili iletişim, problem çözme becerisi, atılganlık gibi konulara mutlaka yer vermelidir.
- Herhangi bir krizin neticesinde oluşabilecek travmaya yönelik olarak çocuklarla bireysel veya grupsal psikolojik danışma yapmalıdır.
- Şiddeti uygulayan yine öğrenciyse onunla da bireysel psikolojik danışma yapılmalıdır.
- Alanı olmayan durumlarla ilgili olarak psikoloğa veya psikiyatriye yönlendirme yapılmalıdır.



OKUL İDARESİNİN OKULDAKİ ŞİDDETİ ÖNLEME KONUSUNDAKİ ROLÜ NEDİR?

- Öncelikle okullarda krize müdahale ekipleri kurulmalı ve bir krize müdahale planı geliştirilmelidir. Ortaya çıkabilecek herhangi bir kriz durumunda her personel kendine düşen görevin ne olduğunu bilmeli ve uygulamalıdır.
- Okul idaresi işlenen suçların kayıt ve takibini yapmalıdır.
- Yasal uygulama ne ise idare onu uygulamalı ve tutarsız disiplin çalışmalarından uzak durmalıdır.
- Okul idaresi polisle işbirliği içinde olmalıdır.
- İdare öğrencilere ders dışı etkinlikler sunarak öğrencilerin sanat, spor gibi alanlarda yeteneklerini keşfetmelerini ve geliştirmelerini sağlamalıdır.
- Okul çalışanlarına kendi güvenliklerini sağlayabilmek amacıyla eğitimler verilmelidir.
- Yasal uygulamalara ilişkin broşürler hazırlanarak öğrenciye, öğretmene ve veliye dağıtılmalı ve herkesten ne gibi olumlu davranışlar beklendiği karşı tarafa aktarılmalıdır.

- Okula giriş çıkışlar kontrol altına alınmalı, mümkünse alarm, kamera gibi dijital güvenlik önlemleri alınmalıdır.
- Okula gelen ziyaretçiler titizlikle okula alınmalı ve gözlenmelidir.
- Okula giriş ve çıkış saatlerinde artan öğrenci sayısı sebebiyle gözetim arttırılmalıdır.
- Okulda kullanılmayan alanlar kapatılmalı, oraya girilmesine müsaade edilmemelidir.
- Öğrencilere çatışma çözme, sorumluluk alma gibi olumlu davranış uyandırıcı eğitimler verilmelidir.
- Öğrenciler arasında akran danışmanlığı/akran arabuluculuğu uygulamaları yapılmalıdır.
- İdare, tüm süreç boyunca rehberlik servisi ile iş birliği içinde olmalıdır.



- Son olarak herhangi bir şiddet veya suç durumunda idare, öğretmen ve rehberlik servisi yasal sorumluluğunu bilmeli ve bunu göz ardı etmeden gerekli birimlere ulaşmalıdır.
- Okulda her an yaşanabilecek olaylara karşın okul yönetimi ve öğretmenlerin bazı telefon numaralarına sahip olmaları gerekmektedir. Bu numaralar aşağıda belirtilmiştir.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| • Çocuk şube | • En yakın hastaneler |
| • Acil ambulans | • İlk yardım bilgisi olan bireylerin numaraları |
| • Velilerin numaraları | • Baro |
| • En yakın polis merkezinin numarası | • İl ve ilçelerle bağlantı kurulabilecek resmi kurumlar |
| • İtfaiye | |

AİLE İÇİ ŞİDDET

ÇOCUK, EŞ, ESKİ EŞ, YAKIN AKRABALAR gibi aile bireyleri arasında gerçekleşen; bireyin, fiziksel, cinsel, ekonomik veya psikolojik zarar görmesiyle veya acı çekmesiyle sonuçlanan veya sonuçlanması muhtemel hareketleri, buna yönelik tehdit ve baskıyı ya da özgürlüğün keyfî engellenmesini de içeren, toplumsal veya özel alanda meydana gelen, fiziksel, cinsel, psikolojik, sözlü veya ekonomik her türlü tutum ve davranıştır. Şiddetin yalnızca karşıdakine bilinçli ve fiziki olarak zarar vermek şeklinde değil, aynı zamanda istenç dışı, sözlü ve psikolojik baskı şeklinde geniş bir tanımlaması yapılabilir. Aile içi şiddet her yaşta, toplumda, eğitim düzeyinde ve sosyoekonomik grupta meydana gelen yaygın bir problemdir.

Ülkemizde aile içi şiddete maruz kalanları % 90' ından fazlası kadın ve çocuklardan oluşmaktadır. Bunun nedeni erkeklerle aralarındaki orantısız güç dengesi ve Türk toplumunun yüzyıllardır süregelen erkek egemen yaşam tarzıdır. Şiddete maruz kalan kadın, şiddet kullanımı sonrasında, bunu yabancılardan gizler. Kadının şiddet görmekten kaynaklanan utanç duygusu veya daha fazla şiddete maruz kalabileceği korkusu önemli gizleme nedenleri arasında sayılabilir.



Aile içi şiddet üzerine yapılan bir çalışmada aileler içerisinde kullanılan şiddet türlerinden, bağırma ve azarlamanın ebeveynler ve çocuklar arasında en çok kullanılan şiddet biçimi olduğu ortaya çıkmıştır. Çocuklara yönelik şiddet türleri arasında baskıcı ve sözel şiddet türlerinin (harçlık kesme, ev hapsi, TV yasaklamak, dayak, bağırma gibi) öne çıktığı görülmektedir. Eşler arasında en yaygın olan şiddet türü yüksek sesle bağırma şeklinde belirtilmiştir.



AİLE İÇİ ŞİDDETE KURAMSAL BAKIŞ

PSİKOPATOLOJİ KURAMI

Şiddet uygulayan kişilerin %60-72'sinde alkol ve madde kötüye kullanımı gözlenirken, %85'inde antisosyal, borderline, edilgen-saldırgan paranoid kişilik özellikleri, öfke denetiminde sorunları ve dürtü denetim bozuklukları gözlenmektedir. Ailesinde tekrarlı bir şekilde şiddet gören kişilerde depresyona daha fazla rastlanmaktadır. Şiddet davranışı sonucunda öfkenin bir şekilde bastırılması ile ortaya çıkan depresyon, bu kişilerde özkıyım girişimine neden olmaktadır.

SOSYAL ÖĞRENME KURAMI

Şiddet sorununun can alıcı noktalarından bir diğeri, kuşaktan kuşağa aktarılma özelliğidir. Aile içinde şiddete maruz kalan çocukların çoğu, büyüdüklerinde şiddet uygulayan eşlere ya da ana babalara dönüşmeseler de, şiddet uygulayan yetişkinlerin büyük bölümünde çocuklukta aile içi şiddete maruz kalma öyküsü saptanmıştır. Çocukta şiddet davranışının ilk belirtileri umursamazlık şeklinde kendini göstermektedir. Çocuk arkadaşına, kardeşine, hayvanlara karşı zalimce davranır fakat sonuçlarından dolayı acı çekmez. Zaman geçtikçe çocuk kendini diğer arkadaşlarından uzaklaştırır ve sosyal ilişkilerini sınırlandırır. Ergenlik döneminde davranışlarına sınırlandırma getirilmek istendiğinde şiddet davranışının uygulayıcısı haline dönüşür.

KAYNAK KURAMI

Aile içinde şiddet kullanımı zaman zaman güç faktörü ile de ilişkilendirilmektedir. Ev ortamında erkek, ekonomik ve sosyal açıdan kendisini güçlü hissediyorsa şiddet uygulamamaktadır. Tam tersine, eşler arasındaki statü farkı kadının lehine ise erkek evde şiddet uygulayıcısı olabilmektedir. Çevresel faktörlerden ekonomik stres, iş stresi, işsizlik aile içinde erkek eşin kendini güçsüz hissetmesine yol açmakta ve şiddet davranışı göstermesine neden olmaktadır.

AİLE İÇİ ŞİDDET MAĞDURLARI İÇİN BAŞVURU KANALLARI

Şikayet ve İhbar İçin:

- Valilik - Kaymakamlık
- Polis Merkezi
- Jandarma Karakolu
- Adli Makamlar (Cumhuriyet Başsavcılığı ve Aile Mahkemeleri)
- Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlükleri
- Şiddet Önleme ve İzleme Merkezleri
- Sağlık Kuruluşları

Acil Telefon Hatları:

- ALO 155 Polis İmdat
- ALO 156 Jandarma İmdat
- ALO 183 Sosyal Destek Hattı (7 Gün 24 Saat Ücretsiz Hizmet Verir)
- 112 ACİL Çağrı Merkezi
- GELİNCİK HATTI 444 43 06

Şiddet İhbar Mobil Uygulaması:

- Kadın Destek Sistemi (KADES)

Tedavi ve Şiddeti Belgeleyen Sağlık Raporu İçin:

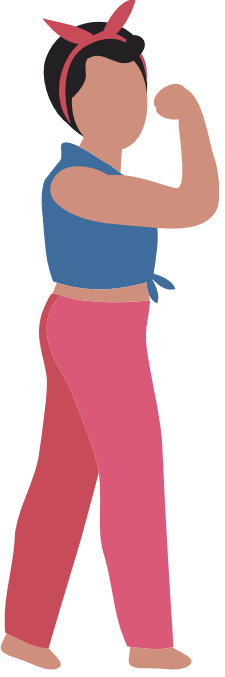
- Sağlık Kuruluşları

Danışma, Destek, Sığınmaevi/Konukevi ve Maddi Yardım İçin:

- Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü (Konukevi Hizmeti, Destek ve Danışmanlık)
- Şiddet Önleme ve İzleme Merkezleri
- Sosyal Hizmet Merkezleri
- ALO 183 Sosyal Destek Hattı (7 Gün 24 Saat Ücretsiz Hizmet Verir)
- Sivil Toplum Örgütleri Sığınmaevi/Konukevi Hizmeti, Destek ve Danışmanlık, Ayni-Maddi Yardım
- Barolar ve Baroya Bağlı Kadın Hakları Merkezleri
- Belediyeler (Sığınmaevi/Konukevi Hizmeti, Destek ve Danışmanlık, Ayni-Maddi Yardım)
- Valilik, Kaymakamlık
- ALO 144 Sosyal Yardım Hattı

6284 SAYILI AİLENİN KORUNMASI VE KADINA KARŞI ŞİDDETİN ÖNLENMESİNE DAİR KANUN

Bu Kanunun amacı kadınları, çocukları, aile bireylerini ve tek taraflı ısrarlı takip mağdurlarını şiddete karşı korumaktır.



Bu Yasa'nın Korumasından Kimler Yararlanabilir?

- Aile içi şiddete maruz kalan eş ve çocuklar ile aynı çatı altında yaşayan diğer aile bireyleri (akrabalar).
- Tek taraflı ısrarlı takip mağdurları.
- Mahkemece ayrılık kararı verilen veya yasal olarak ayrı yaşama hakkı olan ya da evli olmalarına rağmen fiilen ayrı yaşayan aile bireyleri.

Kimler şikâyet ve ihbar başvurusunda bulunabilir?

- Şiddete uğrayan kişi
- Diğer kişiler (aynı evde oturan bir kişi, kardeş, çocuk, akraba ya da şiddeti gören, duyan, tanık olan herhangi bir kişi, örneğin komşu, öğretmen, doktor v.b.)

Başvuru yerleri nerelerdir?

- Valilik-Kaymakamlık, Polis Merkezi, Jandarma Karakolu, Cumhuriyet Başsavcılığı veya Aile Mahkemesi Hâkimliği.

Başvururken ne kadar masraf ödenir?

- Adli yardımdan faydalanmak için talepte bulunulması halinde 6284 sayılı Ailenin Korunması ve Kadına Karşı Şiddetin Önlenmesine Dair Kanun kapsamında yapılan işlemler için hiçbir masraf alınmamaktadır.



Kanun kapsamında şiddet mağduru ile ilgili olarak verilebilecek tedbir kararları nelerdir?

- Hâkim; korunan kişinin işyerinin değiştirilmesine, korunan kişinin evli olması hâlinde müşterek yerleşim yerinden ayrı bir yerleşim yeri belirlenmesine karar verebilir.
- Hayatî tehlike bulunması hâlinde, şiddet mağduru geçici koruma altına alınabilir.
- Vali ve Kaymakam korunan kişinin çalışma yaşamına katılımını desteklemek amacıyla çocukları için kreş imkânı sağlayabilir.
- Türk Medenî Kanunundaki şartların varlığı hâlinde ve talep üzerine tapu kütüğüne aile konutu şerhi konulabilir.
- Hâkim; şiddet mağdurunun aydınlatılmış rızasına dayanarak kimlik ve ilgili diğer bilgi ve belgelerinin değiştirilmesine hükmedebilir.
- Şiddet mağdurunun barınma talebi olması hâlinde, mülki amir veya gecikmesinde sakınca olan hallerde kolluk kuvvetleri şiddet mağduru ve çocuklarına uygun barınma yeri sağlar.
- Vali ve Kaymakam gerekli gördüğü hallerde şiddet mağduruna maddi yardım yapılmasına geçici bir süre için karar verebilir.

Kanun kapsamında şiddet uygulayan/uygulama ihtimali bulunan kişi ile ilgili olarak verilebilecek tedbir kararları nelerdir?

- Hâkim tarafından şiddet uygulayanın, korunan kişiye karşı şiddet tehdidi, hakaret, aşağılama veya küçük düşürmeyi içeren söz ve davranışlarda bulunmamasına ve iletişim araçları ile veya sair surette rahatsız etmemesine karar verilebilir.
- Hâkim, şiddet uygulayan ya da uygulama ihtimali bulunan kişinin; ortak yaşam alanından uzaklaştırılmasına, korunan kişilerin bulunduğu konut, okul ve işyerine yaklaşmamasına yönelik karar verebilir.
- Çocuklarla kişisel ilişki kurulmasına, kişisel ilişkinin refakatçi eşliğinde yapılmasına, kişisel ilişkinin sınırlanmasına ya da tümüyle kaldırılmasına yönelik karar Hâkim tarafından verilebilir.
- Şiddet uygulayanın Hâkim tarafından verilen karar doğrultusunda silah veya benzeri araçlarını kolluk kuvvetlerine teslim etmesi sağlanır. Silah taşınması zorunlu olan bir kamu görevi ifa etse bile bu görevi nedeniyle zimmetinde bulunan silahı kurumuna teslim etmesine de karar verilebilir.
- Mülki amir veya Hâkim şiddet uygulayan ya da uygulama ihtimali bulunan kişinin bir sağlık kuruluşunda muayene veya tedavisinin sağlanmasına yönelik tedbirlere hükmedebilir.
- Sayılan tedbirlerin yanı sıra şiddet gören lehine nafaka ödeme yükümlülüğü getirilebilir.

Tedbir kararının süresi ne kadardır?

- Tedbir kararı ilk defasında en fazla altı ay için verilebilir. Süre devam ederken veya süre bittikten sonra şiddet tekrar ederse, yeniden tedbir kararı alınması için başvuru yapmak mümkündür.

Tedbir kararına uyulup uyulmadığı nasıl denetlenir?

- Tedbir kararının uygulanması kolluk kuvvetleri (polis veya jandarma) aracılığı ile izlenir. Kolluk kuvvetleri bu çerçevede, şiddet mağduru ve beraberindeki çocuklarının bulunduğu evi haftada bir kez ziyaret eder, şiddet mağdurunun birinci derecedeki yakınları ile iletişim kurar, komşuların bilgisine başvurur, ikamet edilen mahallenin muhtarlığından bilgi alır ve evin çevresinde araştırma yapar. Tedbir kararlarının uygulanmasının izlenmesinde Hakim kararı ile teknik araç ve yöntemler de kullanılabilir.

Tedbir kararına uyulmaması durumunda ne olur?

- Şiddet uygulayan ya da uygulama ihtimali bulunan kişi, hükmedilen tedbir kararlarını ihlal etmesi durumunda üç günden on güne kadar zorlama hapsi ile cezalandırılabilir. Tedbir kararının gereklerine aykırılığın her tekrarında, zorlama hapsinin süresi on beş günden otuz güne kadardır. Söz konusu ceza paraya çevrilemez, ertelenemez.



Şiddet uygulamış olan kişi için evden uzaklaştırma kararı alındığında şiddet mağduru geçimini nasıl sağlar?

- Şiddet uygulayan kişinin evden uzaklaştırıldığı süre boyunca şiddet mağdurunun, kendisi ve çocuklarının geçimini sağlamak için nafaka ödemesini istemesi mümkündür. Ayrıca, şiddet mağdurunun ihtiyacının varlığının tespiti ve eşten nafaka alınamaması halinde Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıflarına başvurulması mümkündür.

Şiddet Önleme ve İzleme Merkezinde sunulacak hizmetler nelerdir?

- Kanun kapsamında kurulan Şiddet Önleme ve İzleme Merkezleri, şiddetin önlenmesi ve tedbir kararlarının izlenmesine yönelik, şiddet mağduru kişiler ile şiddet uygulayan/uygulama ihtimali bulunan kişilere yönelik hizmetler yürütür.Şiddet Önleme ve İzleme Merkezlerinde şiddet mağdurlarına psikolojik, meslekî, hukukî ve sosyal alanda rehberlik ve danışmanlık hizmeti verilir.
- Şiddet Önleme ve İzleme Merkezleri 7 gün 24 saat esasıyla çalışır.

Güvenli bir yerde barınmaya yönelik hizmet bulunmakta mıdır?

- Kadın Konukevleri, şiddete uğrayan veya risk altındaki kadınların varsa beraberlerindeki çocukları ile birlikte, geçici süre ile barınma ihtiyacını karşılamaktadır. Ülkemizde bu hizmeti başta Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığımıza bağlı kadın konukevleri olmak üzere, Belediyeler ve sivil toplum kuruluşları yürütmektedir.
- Kadın konukevlerinde; güvenli barınmanın yanı sıra, kadın ve çocuklara doğrudan ya da ilgili kuruluşlara yönlendirmek suretiyle güvenlik, danışmanlık, psikolojik destek, hukuki destek, tıbbi destek, eğitim desteği, harçlık, kreş, mesleki eğitim kursu vb. alanlarda destek sunulmaktadır.Kadın konukevlerinde ne kadar süre ile kalınabilmektedir? Çocuklar da anneleri ile kalabilirler mi?Kuruluştaki kalma süresi altı aydır. Gerektiğinde kalma süreleri uzatılmaktadır.
- 0-18 yaş arasında kız ve 0-12 yaş arasındaki erkek çocuklar anneleriyle birlikte kadın konukevinde kalabilirler. 12 yaşın üstündeki erkek çocuklar ise gerekli değerlendirmenin yapılmasın ardından Çocuk Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı kuruluşlara yerleştirilmektedir.

Kadın konukevinde ne tür hizmetler verilmektedir?

- Kadın konukevlerinde güvenli barınmanın yanı sıra, kadın ve çocuklara doğrudan ya da ilgili kuruluşlara yönlendirmek suretiyle güvenlik, danışmanlık, psikolojik destek, hukuki destek, tıbbi destek, eğitim desteği, harçlık, kreş, mesleki eğitim kursu vb. alanlarda destek sunulmaktadır.

Adli yardım nedir, neyi amaçlar?

- Bir avukata ihtiyaç duyulmasıyla birlikte avukatlık ücretini karşılama olanağı bulunmaması halinde, bulunulan yerdeki Baro ücretsiz avukat atar.
- Avukat yasal hakları konusunda kişiyi bilgilendirir ve yasal işlemlerini onun adına yapar.Ancak adli yardımdan yararlanabilmek için kişinin ekonomik durumunun iyi olmadığını kanıtlaması gerekmektedir.

AİLE ORTAMINDA ÇOCUĞA YÖNELİK ŞİDDET



Çocuğun bedensel, psikolojik ve sosyal olarak sağlıklı gelişiminde aile ortamı ve ebeveyn tutumları en önemli unsurları oluşturmaktadır. Ancak bazı ev ortamları çocuklar için oldukça tehlikeli bir ortam haline dönüşebilmektedir. Çocuğun kendini en güvende hissedeceği ortam olan aile içerisinde şiddete maruz kalması ölümle sonuçlanabileceği gibi ölümcül olmayan travmalara, bilişsel işlevlerde kayıplara, gelişiminin aksamasına, psikolojik ve duygusal sorunlara yol açmaktadır.

Aile Ortamında Yaşanan Şiddet Türleri

- Fiziksel ve psikolojik istismar: Vurmak, tekme atmak, sarsmak, ısırarak, dayak atmak, boğmak, zehirlenmek aile ortamında fiziksel şiddetin en yaygın tipleridir. Psikolojik istismar tehdit etmek, lakap takmak, çeşitli kişilik ve davranış özellikleri ile alay etmek, yokmuş gibi davranmak, izole etmek, reddetmek veya küçümsemek gibi davranışları içermektedir.
- Cinsel İstismar: Çocuğu cinsel içerikli davranışlarda bulunmaya zorlamaktır. Tecavüz ve cinsel içerik taşıyan davranışlarda genellikle yakın aile üyeleri yada aileyi ziyarete gelen tanıdık kişiler tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu kişiler genellikle çocuğun bakımında sorumlu olan ve çocukların güvendiği kişilerdir.
- Ekonomik istismar: Para kazanması için baskı yapmak ve hatta okula göndermeyip alışmaya zorlamak.
- İhmal: İhmal çocuğun fiziksel ve duygusal gereksinimlerinin karşılanmaması olarak tanımlanabilir. Birçok toplumda cinsiyet ayrımcılığı nedeniyle kız çocukları daha fazla ihmal edilmektedir.



Aile İçi Şiddetin Olası Göstergeleri

Psikolojik / Duygusal

- Ayrılma kaygısı
- Kolayca hayal kırıklığına uğrama
- Düşük benlik saygısı
- Övgüye tahammül edememe
- Sürekli aynı şeyi doğrulama ihtiyacı
- Otorite figürlerinden korkma
- Öfke
- Başarısız olma korkusu
- Gerçek ile hayal dünyasını ayırmada güçlükler
- İçe kapanma
- Depresyon

Davranışsal

- Dikkat azalması
- Hiperaktivite
- Dikkat çekici davranışlarda bulunma
- Tutarsız davranışlarda bulunma
- Aşırı kontrolcü olma
- Küçük şeylere bile aşırı tepkiler verme
- Otorite figürlerine meydan okuma
- Riskli davranışlara yönelme
- Suça karışma

Öğrenme ve Oyun

- Dil ve bilişsel gelişiminde gecikmeler
- İletişim becerilerinin zayıflaması
- İşbirlikli oyun oynamada zorlanma

Sosyal

- Diğer çocuklarla ilişki kurmada zorlanma
- Sosyal olarak kendini izole etme
- Oyunlarda agresif davranma
- Tanımadığı kişilere uygunsuz şekilde bağlanma
- Başkaları tarafından farklı şekilde görüldüğü ya da davranıldığı konusunda aşırı hassas olma

Fiziksel

- Altını ıslatma
- Fiziksel yaralanmalar
- Karın ağrısı
- Baş ağrısı
- Somatik problemler
- Dağınık bir fiziksel görünüş
- Sık sık hastalıkları hakkında yakınma

Okulla ilişkili güçlükler

- Eve dönme isteği
- Derslere devamın düşük olması
- Düzenli olarak ödevlerini yapmama
- Sık okul değiştirme
- Sağlıkla ilgili randevularını kaçırmama

Aile Ortamında Çocuğa Yönelik Şiddetin Önlenmesi

- Aile içinde çocuğu bir birey olarak kabul etmek ve çocuğun görüşlerine saygı duymayı öğrenmek şiddetin önlenmesindeki anahtar unsurdur.
- Aile eğitim programlarını yaygınlaştırmak, ailelere doğru iletişim şekillerini ve doğru ebeveynliği öğretmek şiddeti önlemek adına önemlidir.
- Çocuğa yönelik şiddet içeren davranışlara verilen cezaların caydırıcı olması şiddetin önlenmesinde etkili olacaktır.
- Risk altındaki ailelere yönelik destek çalışmaları olası bir aile içi şiddeti önlemede önemli bir rol oynar.

Aile İçi Şiddet Yaşantısı Olan Çocuklar ve Okulların Rolü

Aile için şiddet yaşantısı olan öğrenciler için okul ortamı yardım isteyebilecekleri ilk yerler arasında yer almaktadır. Bu noktada okul ortamında bu çocuklara şu şekilde destek sağlanabilir:

- Öğretmenler ve diğer personel çocuğu dinleyerek destek olmaya çalışabilir
- Çocuğun diğer sosyal destek hizmetlerine ulaşmasına yardım edebilir.
- Güvenli ve destekleyici bir çevre sağlayabilir.
- Aile yaşantısı kaotik olan çocuklar için tutarlı ve rutini olan bir çevre oluşturulabilir
- Ailelere ve çocuğa bakım veren kişilere destek sağlanabilir.
- Çocuğun çatışma çözme becerilerini öğrenmesinde ve kişilerarası ilişkilerini geliştirmesinde
- fırsatlar oluşturulabilir.
- Çocuğun aile içi şiddet ve sağlıklı ilişkileri öğrenmesi için fırsatlar oluşturulabilir.
- Benlik saygısını, özgüveni ve psikolojik sağlamlığı geliştirmek için fırsatlar sağlanabilir.

ÇOCUĞA YÖNELİK İSTİSMAR VE İHMAL

Çocuk istismarı, çocuğun zarar görmesiyle sonuçlanan veya çocuğa zarar verme riski çok yüksek olan herhangi bir davranıştır. İstismar olgusu, fiziksel, duygusal veya cinsel olarak sınıflandırılmaktadır.

Çocuğun istismar veya ihmale uğradığına dair bazı ipuçları vardır. Çocuğu doğru gözlemleyebildiğimiz takdirde, yapılan istismar ya da ihmal kendisini ele verecektir. Bu ipuçlarını derleyen aşağıdaki tablolar; Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün hazırlamış olduğu Çocuğa Yönelik Şiddetin Önlenmesi Projesi Rehber Öğretmen El Kitabı'ndan alınmıştır.

FİZİKSEL İSTİSMAR³

FİZİKSEL GÖSTERGELER	ÇOCUĞUN DAVRANIŞSAL GÖSTERGELERİ	ÇOCUĞA BAKIM VERENİN (Anne-Baba-Bakıcı vb.) DAVRANIŞLARI
1. Nedeni belli olmayan yaralar ve izler: Yüz, dudaklar ve ağızda (örneğin; ısırık izleri), iyileşme sürecinin çeşitli evrelerinde, kümelenmiş, belirli bir kalıp oluşturan, acı çektiirmek için kullanılan aracın (elektrik kordonu, kemer tokası vb.) şeklini yansıtan yara-izler, Genellikle hafta sonu, tatil veya ebeveynin olmadığı sürecin ardından ortaya çıkan fiziksel izler, 2. Açıklanamayan yanıklar: Sigara, ocak, ütü gibi bir alet tarafından yakılmış gibi yanık izleri, 3. Açıklanamayan kırıklar: Yaş gurubuna uygun olmayan mazeret, 4. Açıklanamayan derin kesikler veya sıyrıklar (ağız, dudak, gözler, kol ve bacaklar), 5. Tekrarlayan incinmeler.	1. Yetişkinlerle iletişim kurmada ürkek tavırlar, 2. Diğer çocuklar ağlarken çok endişelenmek, 3. Aşırı saldırgan hareketler ve/veya sosyal ortamdan geri çekilmek, 4. Ebeveynlerden korkmak, 5. Eve gitmeye korkmak, 6. Ebeveyni tarafından yaralanma yaşadığına dair resmiyete intikal eden bir durum, 7. Aşırı boyun eğip itaat eden tavırlar, 8. Evden ya da okuldan kaçma, 9. Fuhuş yapma, 10. Aşırı saldırgan hareketler veya sosyal ortamdan geri çekilmek.	1. Tutarsız açıklamalar veya durumdan sorumlu kişiyi koruma, 2. Aşırı tepki verme veya hiç önemsememe, olayı hatırlamama, çocuğa, acısına veya duruma karşı duyarsızlık ve tedavi ettirmeme, araştırılmasını reddetme, 3. Kendi ihtiyaç ve isteklerine odaklanma, 4. Çocukla ilgili kontrolü kaybettiğine dair kanıtlar göstermek veya kontrolü kaybetmekten korkma, 5. Nedensiz veya ufak şikâyetlerden dolayı çocuğu yakın zamanda çoğu kez sağlık kuruluşlarına götürme, 6. Çocuğa dair gerçek dışı beklentilerde bulunma, 7. Alkol veya madde kullanımı, belirgin ruh sağlığı bozuklukları, 8. Çocuğun yaşına, hatasına veya durumuna uygun olmayan aşırı sert disiplin.

DUYGUSAL İSTİSMAR

FİZİKSEL GÖSTERGELER	ÇOCUĞUN DAVRANIŞSAL GÖSTERGELERİ	ÇOCUĞA BAKIM VERENİN (Anne-Baba-Bakıcı vb.) DAVRANIŞLARI
1. Konuşma bozuklukları, 2. Fiziksel gelişimde gecikmeler, gelişim görevlerinde başarısızlıklar.	1. Alışkanlıklarda bozukluklar (emme, ısırma, sallanma vb.) 2. Davranım bozuklukları (Anti-sosyal, zarar veren vb.) 3. Histeri, obsesyon, fobi vb. ruhsal sıkıntılar 4. Davranışlarda aşırılıklar (Şikayet eden ve pasif veya ısrarcı ve agresif) 5. Yaşına uygun olmayan davranışlar sergileme.	1. Çocuğa sık sık bağırma, suçlama veya aşağılama, çocuğu toplum içinde rencide etme, 2. Soğuk veya reddeden tavırlar, sevgiyi esirgeme, sık sık terk etme tehdidi, 3. İntihar girişimleri, 4. Çocuğu karanlık odaya ceza olarak kilitleme, 5. Evlatlara eşit muamelede bulunmama, kıyaslama 6. Çocuğu istenmeyen' veya 'zor' olarak algılama, 7. Çocuğa bakan kişinin gelişimsel gerilikleri (zihinsel veya duygusal).

CİNSEL İSTİSMAR

FİZİKSEL GÖSTERGELER	ÇOCUĞUN DAVRANIŞSAL GÖSTERGELERİ	ÇOCUĞA BAKIM VERENİN (Anne-Baba-Bakıcı vb.) DAVRANIŞLARI
1. Yürüme veya oturmada zorluk, kıyafetlerinin altında kanlı, lekeli izler, yırtıklar, 2. Genital bölgede acı, ağrı veya akıntı, 3. Zührevi hastalıklar (siğil, herpes, frengi vb.) 4. Hamilelik.	1. Beden eğitimi derslerinde yer almaya karşı isteksizlik, 2. İçine kapanma, hayal dünyasında kalma veya bebeksi davranışlar, 3. Yaşına uygun olmayan cinsel davranışlar/bilgiler, 4. Zayıf arkadaşlık ilişkileri, 5. Evden/okuldan kaçma veya suç işleme, 6. Ebeveyni tarafından cinsel tecavüze uğradığını belirtme, 7. Okul problemleri. 8. Yeme bozuklukları (bulimia, obezite, anoreksi).	1. Aşırı korumacı veya çocuğunu aşırı kıskanan tavırlar, sosyal olarak izole olan, 2. Çocuğunu cinsel davranışlar sergilemesine yol açan ve cesaretlendiren tutumlar, 3. Evliliğinde zorluklar yaşıyor olma, 4. Alkol veya madde kötü kullanımı, 5. Ebeveynlerden birisinin genellikle evde olmaması,

ÇOCUK İHMALİ

FİZİKSEL GÖSTERGELER	ÇOCUĞUN DAVRANIŞSAL GÖSTERGELERİ	ÇOCUĞA BAKIM VERENİN (Anne-Baba-Bakıcı vb.) DAVRANIŞLARI
1. Gıdasızlık, solgunluk, 2. Sürekli aç olma hali veya yiyecek bulunca aşırı hızlı tüketimi, hijyenden yoksunluk, uygunsuz giyim, 3. Uzun dönemler boyunca ilgili veli yoksunluğu, 4. İlgisi gösterilmeyen fiziksel problemler veya medikal ihtiyaçlar (enfeksiyonlar, bağışıklık problemleri vb.)	1. Yalvaran tavırlar, 2. Yemek çalma, 3. Okulda uzun süre kalma veya okula devamsızlık, 4. Sürekli halsizlik, derste uyuya kalma veya ilgisizlik, 5. Alkol veya madde kötü kullanımı, 6. Suç işleme, 7. Ebeveyninin olmadığını ifade etmesi, 8. Ebeveyn rolünü üstlenme. 9. Gerileyen davranışlar (parmak emme, kafasını vurma, mastürbasyon vb.) 10. Geri çekilme/hissizlik.	Uzun süre okulla iletişime geçmeyen, pek çok kere iletişime geçilip okula davet edilmesine karşın okula gelmeyen öğrencinin durumu hakkında ilgisiz kalan ve fiziksel ve davranışsal ihmal göstergeleri olan çocuğun velileri hakkında bilgi toplanmalı ve aşağıda yer alan davranışların varlığı araştırılmalıdır. 1. Alkol veya madde kötü kullanımı, 2. Kaotik bir ev yaşamına sahip olunması, 3. Anlamsızlık ve kayıtsızlık, 4. Ruhsal olarak hasta olma veya azalmış zekâ kapasitesi, 5. Uzun süreli kronik bir hastalığının olması, 6. Çocukken ihmal edildiğine dair geçmiş öyküye sahip olma. 7. Terk edilme.

Çocuk, korunması için yardım istiyorsa veya korunma durumu istemeksizin bir istismardan veya ihmalden söz ediyorsa;

Çocuğun beyanının doğruluğu sorgulanmadan, beyanı esas kabul edilerek süreç yürütülür ve çocuğa bundan sonraki süreç hakkında bilgi verilir. Çocuğun beyanı tutanak altına alınır.

TCK 279. madde gereğince kolluk birimlerine ivedi bir şekilde bildirim yapılır ve bildirim süresince ailenin onayı aranmaz. ALO 183 Sosyal Destek Hattı aranarak da bildirim yapılabilir.

Tutanak, bildirim yapılan kuruma elden ulaştırılır ve konunun gizliliğine önem verilir.

KAYNAKÇA

Güneri Yöyen, E. (2017). Şiddet Türleri ve Kişilik Özellikleri. Yaşam Becerileri Psikoloji Dergisi, 1 (1), 35-50.

Milli Eğitim Bakanlığı, (2014). Çocuğa Yönelik Şiddetin Önlenmesi Teknik Destek Projesi: Şiddet Algısı İl Çalıştayları Raporu (Faaliyet 1.1.4). Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Proje Ofisi.

Milli Eğitim Bakanlığı, (2015). Çocuğa Yönelik Şiddetin Önlenmesi Teknik Destek Projesi: Revize Erken Uyarı Uygulamaları (Faaliyet 1.2.4). Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Proje Ofisi.

Milli Eğitim Bakanlığı, (2015). Çocuğa Yönelik Şiddetin Önlenmesi Projesi: Rehber Öğretmen El Kitabı. Ankara: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü.

Ögel, K. , Tarı, I. ve Yılmazçetin Eke, C. (2005). Okullarda Suç ve Şiddeti Önleme (1). İstanbul: Yeniden Yayınları.

Öğülmüş, S. (2006). Okullarda Şiddet ve Alınabilecek Önlemler. Eğitime Bakış Dergisi. 2 (7), 16-24.

Polat, O. (2016). Şiddet. Marmara Üniversitesi Hukuk Fakültesi Hukuk Araştırmaları Dergisi, 22 (1), 1-34.

Türkçapar, M. H., (2009). Şiddet ve Düşünce. Başka/Psikiyatri ve Düşünce Dergisi. 3, 90-102.

Ünal, G. (2005). Aile İçi Şiddet. Aile ve Toplum Dergisi, 9 (2).

Yavuzer, Y. (2011). Okullarda Saldırganlık/Şiddet: Okul ve Öğretmenle İlgili Risk Faktörleri ve Önleme Stratejileri. *Milli Eğitim Dergisi*, 41 (192).

Şiddete Maruz Kalındığında. (b.t.). Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı Kadının Statüsü Genel Müdürlüğü <https://ailevecalisma.gov.tr/ksgm/siddete-maruz-kalindiginda/>.